



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS SOCIALES

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA, EN LOS
ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA REPÚBLICA FRANCESA DE LA PARROQUIA DE TUMBACO DEL CANTÓN QUITO
DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

Informe Final del proyecto Socio Educativo presentado como requisito parcial para Optar por el Grado de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales.

Autor: Julio Geovanny Dávila Escobar

Tutor: MSc. Cristóbal Velásquez

Quito, Septiembre del 2012

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, Julio Geovanny Dávila Escobar en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA FRANCESA EN EL PERIODO 2011 – 2012 por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes en la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito 22 de septiembre del 2012-09-25



Firma

C.C 1715487110

CERTIFICACION DE ACEPTACION DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del programa de Licenciatura y Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales nombrado por el honorable Consejo Directivo de la Facultad:

CERTIFICO

Que analizando el Proyecto de trabajo de Tesis de Grado presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Ciencias Sociales.

El problema de investigación se refiere a LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA FRANCESA EN EL PERIODO 2011 – 2012 .

Presentado por: Julio Geovanny Dávila Escobar

C.C. 1715487110


Tutor MSc. Cristóbal Velásquez

Quito, Julio del 2012

INDICE

Portada.....	i
Autorización de la Autoría Intelectual.....	ii
Certificación de Aceptación del Tutor.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de gráficos.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	4
Preguntas directrices.....	4

OBJETIVOS

Objetivos Generales.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	5
Limitaciones.....	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del problema.....	7
Fundamentación teórica.....	9
Comprensión Lectora.....	9
Enfoque Cognitivo.....	9
Evolución Histórica del Concepto.....	10
Comprensión Literal de la Lectura.....	12
Comprensión Inferencial de la Lectura.....	13
Desarrollo de Habilidades Lectoras.....	13
Habilidades de comprensión.....	14
Análisis Estructural de un Texto.....	14

Pre Lectura o lectura Explicativa.....	15
Lectura Rápida.....	15
Lectura Crítica.....	15
Post Lectura.....	15
Lectura Reflexiva.....	16
Objetivos de la Lectura Comprensiva.....	16
Lectura Organizativa.....	17
Estrategias Nemotécnicas.....	17
Lectura Personal e Intima.....	17
Aprendizaje.....	17
Definiciones.....	17
Definiciones del Aprendizaje en términos de conducta.....	18
Otras definiciones.....	19
Teorías del Aprendizaje.....	20
El Empirismo.....	21
Principios básicos del aprendizaje.....	22
Definición mentalista.....	24
Reflexología.....	25
Conductismo.....	25
Tipos de Aprendizaje.....	26
Definición de los términos básicos.....	27

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación.....	29
Población y muestra.....	31
Tamaño de la muestra.....	32
Operacionalización de las Variables.....	32
Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.....	35

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados.....	37
Discusión de resultados.....	40

Conclusiones63

Recomendaciones63

CAPITULO V

Propuesta 64

Justificación64

Objetivos65

Descripción de la Propuesta.65

Desarrollo65

ANEXOS.....66

REFERENCIAS.....69

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	40
GRÁFICO 2.....	41
GRÁFICO 3	42
GRÁFICO 4.....	43
GRÁFICO 5.....	44
GRÁFICO 6	45
GRÁFICO 7.....	46
GRÁFICO 8.....	47
GRÁFICO 9.....	48
GRÁFICO 10.....	49
GRÁFICO 11	50
GRÁFICO 12.....	51
GRÁFICO 13.....	52
GRÁFICO 14.....	53
GRÁFICO 15.....	54
GRÁFICO 16.....	55
GRÁFICO 17.....	56
GRÁFICO 18.....	57
GRÁFICO 19.....	58
GRÁFICO 20.....	59
GRÁFICO 21	60
GRÁFICO 22	61
GRÁFICO 23	62

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE DE LA
GEOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA
FRANCESA EN EL PERIODO 2011 - 2012**

Autor: Julio Geovanny Dávila Escobar

Tutor: MSc. Cristóbal Velásquez

Fecha: Quito, Septiembre del 2012

RESUMEN

Sabemos que la juventud no tiene conocimiento de lo que es comprensión lectora, siendo algunas de las causas, falta de innovación en las estrategias aplicadas en el aula al momento de leer, poco hábito de lectura, escasos recursos de materiales didácticos, falta de apoyo de los padres de familia; Se ha visto la necesidad de emprender el presente proyecto de investigación, con el cual se pretende buscar alternativas de solución. Para poner en práctica esta investigación se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cómo elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes? En la Institución Educativa se detecta que los estudiantes no presentan gusto por la lectura, de ahí la necesidad de investigar con mayor profundidad este conflicto por lo cual se plantea este objetivo: Tipo de Investigación: La presente investigación es Descriptiva, Exploratoria y Explicativa, siendo el enfoque de la presente investigación cualicuantitativa, la modalidad de investigación es Proyecto Socio Educativo. La población o universo de investigación está constituida por 33 estudiantes y 2 profesores encuestados para solucionar el presente problema, se ha considerado un manual de lecturas comprensivas para el aprendizaje de la Geografía cuyos beneficiarios serán los estudiantes de séptimo año de la institución.

Descriptores: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, LECTURA, COMPRENSIÓN LECTORA, HABILIDADES, APRENDIZAJE, TEORÍAS DE APRENDIZAJE, CAPACIDAD DE APRENDIZAJE.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

**THE UNDERSTANDING READER AND THE LEARNING OF THE
GEOGRAPHY, IN THE STUDENTS OF SEVENTH YEAR OF BASIC
EDUCATION OF THE SCHOOL FISCAL MIXED FRENCH
REPUBLIC IN THE PERIOD 2011 - 2012**

Author: Julio Geovanny Dávila Escobar

Tutor: MSc. Cristóbal Velásquez

Date: Quito, September 2012

ABSTRACT

It is clear that the youth is not aware of what reading comprehension is. This is due in part to a lack of innovation of applied strategies in the classroom at the time of reading, little habit of reading, scarce resources of didactic materials, and/or a lack of support from parents. A need has been identified for the importance of undertaking this research project, which aims to find alternative solutions. In order to implement such research, the following question has been raised: "How can the level of reading comprehension in students of seventh year of the Co-Ed, Public French Republic School in the parish of Tumbaco be raised during the 2011-2012 academic year? Furthermore, it has been determined that the students in the educational institution are not enthusiastic about reading. Therefore, there is a need to further investigate this conflict by raising this objective: Type of Research: This research is Descriptive, Exploratory and Explicative, with the focus of the present investigation being qualitative-quantitative. The model of investigation is Socio-Educative Project. The population or scope of investigation consists of thirty-three (33) students and two (2) teachers surveyed in order to solve the above-mentioned problem. A comprehensive reading manual directed towards the learning of Geography has been taken into consideration. The beneficiaries will be the students of seventh grade of the institution. In human beings, the capability to learn has reached a constituting factor that has surpassed the ability.

DESCRIPTORS: DIDACTIC STRATEGIES, READING, UNDERSTANDING READER, ABILITIES, LEARNING, LEARNING THEORIES, LEARNING CAPACITY.

INTRODUCCION

El presente proyecto nace con la necesidad de investigar, la comprensión lectora y el aprendizaje de la Geografía, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta República Francesa en la parroquia de Tumbaco durante el año lectivo 2011 – 2012. Se formularon preguntas directrices, se analizará la información recolectada y se tomarán conclusiones en relación a este tema.

La presente investigación tiene por objeto conocer las estrategias para la comprensión lectora y el aprendizaje de la Geografía, sabemos que existe una falta de cultura en la lectura, a los estudiantes no les gusta leer, esto se detectó en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta República Francesa, estos no tienen la facilidad ni cuentan con el apoyo necesario para crear dicha metodología de aprendizaje, por lo que se quiere establecer o dar a conocer esta iniciativa para que de alguna manera, se pueda ayudar a estimular la actividad de la lectura, en el aprendizaje de la Geografía es de fundamental importancia, debido a que esta materia carece de material didáctico que facilite su comprensión, por lo que la lectura se convierte en una herramienta fundamental para el aprendizaje.

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de "leer" un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un lenguaje o protocolo predeterminado.

La historia de la lectura o el leer se podría decir que comienza en la prehistoria, al representar de manera pictórica las actividades cotidianas en las paredes de las cavernas; esta se podría decir que es información "almacenada" para poder ser obtenida más tarde por otras personas. Solamente la lectura se tornó una actividad masiva hace alrededor de 150 años atrás (aunque suene increíble), cuando en los años de 1870 en Inglaterra, se asentó y estandarizó la educación como norma Estatal.

En la presente investigación el sistema capitular está constituido de la siguiente manera:

CAPITULO I Consta: El Problema, El Planteamiento del Problema: Se explica de que manera el alumno no desarrolla capacidades lectoras, es mas la lectura es obligatoria por lo que no se puede hacer que el estudiante tenga gusto por ella. Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Objetivos Generales y Específicos, Justificación.

CAPITULO II Consta del Marco Teórico, Antecedentes del Problema la Presente investigación no se ha desarrollado anteriormente en la Institución Educativa, Fundamentación Teórica, de trata de los temas y subtemas que contiene la investigación los mismos que se han desarrollado en forma ordenada. Definición de Términos, Caracterización de las Variables. Para resolver este capítulo se utilizaran distintos instrumentos afines a la investigación. Para el Marco Teórico consultaremos en libros, revistas, internet, etc. Para la fundamentación Legal nos basaremos en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley de Educación Superior y su Reglamento General y la Ley Orgánica de Educación Superior. Se establecerán las Variables y las definiciones conceptuales de ellas.

CAPITULO III Se habla de la Metodología y Diseño de la Investigación, en la cual se toma en cuenta los siguientes aspectos. Procedimiento de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de las Variables, técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

CAPITULO IV Consta de: Los resultados, análisis e interpretación de resultados, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO V Consta de: La Propuesta, Justificación, Objetivos y Descripción de la Propuesta. En este se desarrolla una alternativa para implementar estrategias de Comprensión Lectora, incentivando al alumno a leer.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tanto en escuelas como en colegios, la lectura es utilizada para aprender de memoria, así se torna rutinaria, cansada, aburrida, y en muchas de las veces se obliga a los alumnos a que realicen esta actividad, ya que en la materia de Geografía sus contenidos son muy amplios, se estudian temas que tiene que ver con el ámbito local, actualidad nacional, internacional, mundial, incluso del Universo, su gran complejidad y el estudio del comportamiento humano, la sociedad su inicio, su desarrollo, evolución, etc. Haciendo de la lectura una de las herramientas más utilizadas por el docente, es fundamental que en los estudiantes existan hábitos de lectura sobre todo desarrollar una atracción o gusto por ella.

Se debe tener muy en cuenta que efectivamente la lectura es una de las herramientas de mayor importancia para el conocimiento, desarrollo y evolución de la educación y nos permite abrir nuevos horizontes en el aspecto educativo. Es bastante conocido que los jóvenes no tienen simpatía por la lectura en la actualidad y que, ha quienes se les nota este hábito en su mayoría son mujeres, son muy pocos los casos en que los hombres tengan este hábito de lectura ya que prefieren ocupar su tiempo libre en diversos vicios como; El internet, en este caso no para investigar sino que esta herramienta es utilizada para videojuegos y más aun redes sociales, con lo que desperdician su tiempo. Es por eso que se observa un nivel de estudios y de lectura bajo o mediano bajo. Provocando problemas por falta de conocimiento en la materia, otra de las consecuencias de este problema se detecta en la mala ortografía de los estudiantes.

Conforme el estudiante avanza a lo largo de su proceso educativo, se le presentan problemas por falta de conocimiento para su organización, este problema se lo viene arrastrando desde la educación primaria, porque no se le inculca al niño el cariño por la lectura. Las personas que leen, libros, revistas, periódicos, etc. tiene la imaginación más desarrollada, porque cuando estos están leyendo se transportan a un mundo interno a medida que van avanzando con su lectura, van ampliando sus conocimientos por ende su vocabulario, otros no le encuentran sentido a lo que el autor del libro pretende transmitirles y encuentran aburrida esta práctica, prefiriendo los video juegos, las películas y el internet donde no tienen que esforzar su mente y descubren las cosas con mayor facilidad porque en estos mundos ya todo está plasmado y solamente tienen que admirarlos.

Las personas que leen y que disfrutan de este hábito no tienen un lugar en donde expresar sus opiniones e intercambiar ideas, y si los hay no son tan reconocidos porque solo en algunas clases los profesores o docentes impulsan el haber de los mismos.

El no estar convencidos de la importancia de la lectura ha provocado un problema en las deficiencias en el campo educativo, lo que nos hace caer en cuenta que el fracaso estudiantil existe y se desarrolla en los niveles educativos de la primaria, debido a que la obtención de un libro es muy difícil por la falta de recursos económicos de las personas que presentan este tipo de problemas, es de mucha importancia el investigar este problema en el nivel primario, es donde se presenta y va arrastrándolo en el colegio e incluso en la universidad, ya que es donde el niño inicia su contacto con la lectura y es por eso que el nivel de lectura que se presenta en la educación en su gran mayoría es muy baja.

FORMULACION DEL PROBLEMA

Para el presente Proyecto de investigación se propone recabar información sobre:

¿Cómo incide la Comprensión lectora en el aprendizaje de la Geografía en los alumnos del séptimo año en Escuela Fiscal Mixta República Francesa en la parroquia de Tumbaco durante el año lectivo 2011 – 2012?

PREGUNTAS DIRECTRICES

Para el planteamiento del problema se ha considerado las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia tiene la comprensión lectora?

¿De qué forma se puede plasmar la información a través de la comprensión lectora?

¿Por qué es importante el conocimiento del desarrollo de habilidades lectoras?

¿Qué tipos de aprendizaje pueden incidir para desarrollar hábitos lectores y su impacto en el aprendizaje de la Geografía de los estudiantes de la Institución?

¿Cómo podemos aportar para que los estudiantes adquieran un mejor nivel de la comprensión lectora?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar cómo influye la comprensión lectora, en el aprendizaje de la Geografía mediante el uso y aplicación de ejercicios para el desarrollo de habilidades destrezas y actitudes en los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.
- Elaborar un manual de lecturas comprensivas que le permita al estudiante mejorar su nivel de lectura para el aprendizaje de la Geografía.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Recabar información sobre la Comprensión Lectora en Geografía para desarrollar en el estudiante la capacidad de síntesis, y análisis de textos.
- 2) Plasmar a través de trabajos manuales la información que ha obtenido el estudiante para su demostración científica y explicativa dentro del aula.
- 3) Investigar sobre el desarrollo de habilidades lectoras como estrategias de estudio.
- 4) Recabar información sobre el aprendizaje, Tipos de aprendizaje, Teorías de aprendizaje para determinar de qué manera ayuda la comprensión lectora a tener un mejor nivel intelectual de la Geografía para su evaluación.
- 5) Utilizar lecturas o separatas relacionadas con la Geografía mediante una adecuada selección de temas afines al plan de estudios de Ciencias Sociales de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario la presente investigación para determinar el nivel de importancia de la comprensión lectora, en el área de Geografía, después de estar conscientes del bajo nivel que existe en los estudiantes con respecto a la lectura, de esta manera darse cuenta que no se desarrolla en el estudiante un nivel apropiado de comprensión lectora en la actualidad. Se decidió planificar el presente proyecto para contribuir y tratar de elevar el nivel de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica y por ende mejorar sus capacidades comunicativas.

Para el desarrollo de este problema de investigación se cuenta con recursos materiales (internet, libros, etc.), recursos económicos, la predisposición por parte del investigador y el apoyo de la Universidad Central del Ecuador que nos permitirá tener éxito en el trabajo.

De no realizarse esta investigación y aplicación de la propuesta, los niveles de comprensión lectora y el aprovechamiento de la misma en el proceso cognitivo, el estudiante no podrá desarrollar competencias que son parte fundamental del desarrollo del pensamiento geográfico.

LIMITACIONES

Al realizar este plan de proyecto hago partícipe de las siguientes limitaciones:

Las principales limitaciones en el problema de investigación son, el tiempo, debido a que en este momento las ocupaciones entre lo laboral y familiar son un obstáculo en el proceso de investigación del presente trabajo.

Otro limitante es el no poseer equipo informático propio, por lo que es necesario incurrir en gastos de alquiler en el poco tiempo disponible.

El poco hábito lector dentro de la familia del estudiante y del propio entorno social, en el cual se desenvuelven.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Luego de realizar indagaciones en las diferentes Universidades como: Universidad Central del Ecuador (UCE), Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) Universidad Andina (UA) y en ninguna de ella existen investigaciones relacionadas con el Tema de la Presente Tesis o Trabajo de Grado, y la Institución Educativa en la cual se realiza la presente investigación.

Conocer el estado actual de los hábitos de lectura y su importancia en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de educación básica en la materia de Geografía.

La lectura se encuentra en crisis. Esto implica que los modelos de lector no se encuentran presentes muchas veces en relación a niños y niñas, son muchas las horas en que la familia se encuentra frente al televisor, y los adolescentes y niños ante los videojuegos, por lo cual, las historietas, comics y otras modalidades tan valoradas por las generaciones anteriores, en la actualidad ya no les motivan.

“La lectura es un proceso de comunicación, es decir tiene un emisor que es el autor, un mensaje que son las ideas expresadas por el autor, un canal que es el papel impreso y un receptor que es el lector” enciclopedia Microsoft. Encarta (2005)

Esta situación implica que el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras han disminuido considerablemente y se hace cada vez más necesario contar con distintas estrategias para motivar y fortalecer las capacidades lectoras y comprensivas de los estudiantes ante los diversos tipos de textos necesarios tanto para su formación como para el incremento de su cultura y visión del mundo.

LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN.

Según lo expresa FREIRE 1992. “Estudiar es un trabajo realmente difícil que requiere contar con una disciplina que se va adquiriendo con la práctica constante “esto es, precisamente lo que la educación bancaria no estimula. Por el contrario, su tónica reside fundamentalmente en matar en los educandos la curiosidad, el espíritu investigador, la creatividad. Su disciplina es la disciplina para la ingenuidad frente al texto no para la posición crítica indispensable” pág. 48.

En los últimos años , el Gobierno Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación viene aplicando una evaluación de conocimientos en las distintas materias, pero sobre todo se ha llegado a establecer un bajo rendimiento en las preguntas de comprensión lectora, dicho resultado también se observa en la Institución Educativa donde se aplica este proyecto, siendo algunas de las causas la falta de innovación en las estrategias aplicadas en el aula, el poco hábito de lectura, escasos recursos de materiales didácticos, falta de apoyo de los padres de familia; lo cual preocupa a los docentes que laboran en la mencionada Institución.

Por lo que se ha propuesto realizar el presente proyecto de investigación con el cual se pretende buscar alternativas de solución y así revertir los resultados obtenidos hasta el 2012.

El propósito de la investigación, es encontrar el problema, en este caso la falta de iniciativas con respecto a la comprensión lectora y el aprendizaje de Geografía en la Escuela Fiscal Mixta República Francesa en la parroquia de Tumbaco durante el año lectivo 2011 –2012 y el mejoramiento de la enseñanza en la Institución, está determinado en descubrir diferentes metodologías académicas para su funcionamiento y con esto ayudar a los estudiantes para el éxito en sus clases.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

COMPRESION LECTORA

DEFINICIONES;

“Un lector eficaz es el que logra asociar correctamente los estímulos textuales a aquellas respuestas fónicas que se consideran correctas, entendiendo el material lo más eficazmente posible en la menor cantidad de tiempo” (González Portal, 1984).

“La Comprensión Lectora consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales”. Orrantia y Sánchez (1994).

“La Comprensión Lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia” Orrantia y Sánchez (1994).

ENFOQUE COGNITIVO

La Comprensión Lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiosos del tema. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso.

Como PRODUCTO:

De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que puede tener el lector.

Por ejemplo. Como PRODUCTO ¿Qué hizo el conejo? ¿De qué color era el conejo? (Papel fundamental del personaje principal)

INTERACCION LIBRO LECTOR

Como PROCESO:

Por otra parte, la Comprensión Lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.

Por Ejemplo. Como PROCESO "María, era una mujer Muy valerosa. (Indispensable) RECIBE INFORMACION LIBRO LECTOR

Como PROCESO En esta línea se encuadra la definición que hace al respecto Clark (1977) y Trabajos (1980): "La Comprensión Lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión".

Recordemos que una buena planificación es la base de un aprendizaje significativo para nuestros niños. Por eso debemos preparar con anticipación nuestras sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los alumnos.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde inicios del siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

Como bien señala Roser: " Cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo".

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles. Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre las preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al, 1980).

¿Qué es la comprensión lectora?

Algunos educadores conciben la **comprensión lectora** como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes que deben ser dominadas.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

¿Que es Comprensión?

El concepto de **comprensión** está relacionado con el verbo **comprender**, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

La comprensión es, por otra parte, la **tolerancia** o **paciencia** frente a determinada situación. Las personas comprensivas, de este modo, logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras: “Comprendo que tengas miedo, pero tienes que hablar con ella”, “Si quieres hablar conmigo, ya sabes que contarás con mi comprensión”.

Se conoce como **comprensión lectora** al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción.

Cabe señalar que una de las razones que se relaciona con la deserción escolar es la incapacidad de los alumnos para comprender lo que leen y posiblemente esta sea responsabilidad del sistema educativo, donde se enseña a leer pero no a comprender lo que se lee.

La razón por la que muchos niños no sienten interés por la lectura es porque no saben comprender, y eso los frustra y aburre. Si en la escuela recibieran lecturas más amenas o que tuvieran más que ver con su vida cotidiana, seguramente habría muchos más jóvenes que se acercarían a la lectura y se apasionarían.

Dentro de la educación, la enseñanza de la lectura y escritura es muy importante, porque gracias a ellas es que se pueden adquirir todos los otros conocimientos. A la hora de plantear los objetivos de la comprensión lectora en la educación, debe buscarse que los alumnos aprendan a utilizar determinadas estrategias que pudieran ayudarles a discernir entre diferentes textos y conseguir un aprendizaje eficiente.

Comprensión Literal de la lectura

“Es el proceso que tiene como propósito extraer toda la información que el autor ha expresado de manera directa y explícita en un texto. Con este fin el lector utilizará las estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y una estrategia sistemática para la lectura de un texto”.

SANCHES Alfredo Desarrollo del Pensamiento Tomo II Parte I pág. 64.

En este punto con respecto a la comprensión Literal de la lectura el autor se manifiesta que en el proceso de leer es necesario analizar, leer una y otra vez el texto en referencia, para realizar este análisis es indispensable que este proceso se debe hacer en el aula con el fin de incentivar al alumno a la práctica de la lectura. El estudiante y el docente tienen que utilizar estrategias de organización de ideas, para desarrollar en el alumno una atracción a la lectura ya que se va a dar cuenta que existe ideas que el autor del texto no las expresa pero están sobre entendidas.

Comprensión Inferencial de la lectura

“Es el proceso que tiene como propósito profundizar en la comprensión e interpretación de un texto mediante la formulación de inferencias por parte del lector que contribuyan a darle sentido lógico y coherencia al escrito.

Cada lector puede hacer inferencias diferentes, por tal razón, la comprensión inferencial de la lectura es un producto personal. A este tipo de lectura se le llama “lectura entre líneas” porque parece que estuvieras llenando blancos en el texto”. SANCHES Alfredo Desarrollo del Pensamiento Tomo II Parte I pág. 93.

El lector se interna en la lectura, saca sus propias conclusiones, relaciona el texto con palabras o frases que den sentido al contenido de la lectura, permitiendo una interrelación texto lector.

El Desarrollo de habilidades lectoras

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

Habilidades de Comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de "identificación del significado de las palabras".

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas. No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado. No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es. El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el "proceso" de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza, los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE UN TEXTO

Para comprender y captar el texto con mayor facilidad se debe dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado. Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata.

Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo. De allí la necesidad de conocer los diferentes tipos de lectura entre las cuales debe mencionarse las siguientes:

Pre-lectura o lectura explicativa

Lectura rápida

Lectura crítica

Post-lectura

Lectura reflexiva o comprensiva

Lectura organizativa

La lectura personal e íntima

Pre-Lectura o Lectura Explicativa: Esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la pre-lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento).

También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer.

Lectura Rápida: Esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos.

También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

Lectura Crítica: Consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

Post-Lectura: Esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.

Lectura Reflexiva o Comprensiva: Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar. Reconocer las unidades de información, Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explicativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

Objetivos de la Lectura comprensiva.

“Por medio de esta se espera que los alumnos comprendan los textos que leen (identificar el contexto de enunciación)

- **Posición enunciativa de los interlocutores, ejes, espacio, temporales, tipo de texto, el propósito y las consignas dadas.**
- **Lean para recabar información específica.**
- **Reconozcan las características de los textos (cartas, postales, artículos, periódicos, cuentos, etc.)**
- **Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y para textuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo y reflexiones acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos, indicadores de la puntuación.**
- **Tenga en cuenta que la comprensión de texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen”.**

http://portal.educ.ar/debetes/eid/lengua/publicaciones/la_impotancia_de_la_lectura_comprensiva.php

Lectura Organizativa: Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.

Estrategias Nemotécnicas: consiste en hacer una transformación de algunos datos adquiridos a una representación más familiar que permita hacer una relación con otra información; es decir relacionar información con palabras más cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido.

La lectura Personal e Intima.

La posibilidad de compartir esa lectura con otras personas. Por lo general, las opiniones de los miembros del grupo enriquecen mucho la impresión inicial que cada uno saca leyendo en solitario. El apoyo del grupo es también muy positivo en el caso de algunos libros más exigentes de lo normal, hacia los que muchos lectores muestran pereza cuando están solos y que se leen con gran facilidad si otras personas lo hacen al mismo tiempo.

EL APRENDIZAJE

DEFINICIONES DE APRENDIZAJE.

No hay una definición perfecta, muchos autores piensan que es difícil dar una definición precisa.

Definición General: “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente duradero que tiene lugar como consecuencia de la experiencia individual”.

De esta definición hay que extraer unas matizaciones:

Duradero: porque excluye todo tipo de proceso que implica cambios transitorios ó cíclicos.

Experiencia: procesos ó cambios de conducta que no se deben a la experiencia (no son aprendizaje). Por ejemplo: cambios en la voz, es un proceso madurativo. Los cambios conductuales que se deben a maduración no son aprendizaje.

Definición Ateórica: “Es la adquisición de conocimientos que se logra a través de la experiencia”

Esta definición es muy general, y no especifica para nada lo que es aprendizaje. Es una definición funcional sin compromiso teórico.

Definición Teórica: “Los fenómenos del aprendizaje significan (constituyen el fundamento de) los fenómenos psicológicos”.

Es una definición planteada desde un punto de vista determinado, con un contexto determinado.

Definición “Internalista”: “El aprendizaje es un cambio en las estructuras internas”.

Cambios en las estructuras internas del organismo, pero sin especificar cuáles.

Hoy en día, el aprendizaje tiene un fuerte componente fisiológico, si todas las funciones están localizadas podemos aprender de manera sensorial.

Definiciones del aprendizaje en términos de conducta.

Definición conductista clásica: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta, que ocurre como resultado de la práctica reforzada”

Matizaciones a ésta definición:

Término “conducta y refuerzo” signo identificatorio de la corriente Conductista.

Definición importante por la “especificación de potencialidad de la conducta”: puede haber aprendizaje sin que haya nada que demuestre que yo he hecho algo para aprender. El aprendizaje no se tiene que demostrar sin ejecución. El aprendizaje muchas veces es latente (está oculto)

“Refuerzo”: jamás habría aprendizaje sin refuerzo. Es decir, si no está premiado, no hay modificación, por tanto no hay aprendizaje. El refuerzo también puede ser un castigo.

Las primeras definiciones conductistas clásicas, no especifican el refuerzo, la práctica.

Muchas veces es suficiente con una práctica mental para realizar ciertas cosas. Observando y haciendo práctica mental se fomenta el aprendizaje.

¿Siempre hay que ensayar todos los pasos que forman parte de esa conducta? No es necesario.

Definición del aprendizaje en términos de proceso y conducta.

Definición Ecléctica: El aprendizaje es un proceso psicológico básico que implica un cambio en las estructuras internas fisiológicas y cognitivas como consecuencia de la práctica individual reforzada y que se manifiesta a través de un cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta.

OTRAS DEFINICIONES.

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

El aprendizaje se define:

"Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo.

Ernest Hilgard

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

“También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005).

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y cols., 1990)

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la

provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros

G. Fariñas (1995) dice: "el carácter irrepetible de la persona, que cada uno de nuestros alumnos tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales.

“El aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):

“Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo” (Feldman, 2005).

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas...Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista (Joyce y Weil, 1985, 11) Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

Los primeros intentos de pararse a pensar en ¿qué es aprendizaje? Son los Griegos (Aristóteles, Platón, año 400 a.C)

Platón: Concepción de las ideas puras. “El conocimiento es el reflejo de unas ideas innatas con las que ya nacemos”.

Nuestros conocimientos según ellos, serían innatos y lo que se trataría sería de descubrirlos a través del razonamiento. Desde su punto de vista, pensaban que los conocimientos estaban allí, de forma innata, y que no aprendemos nada nuevo. A ellos les interesaba la política, la educación como temas generales, y de modo más específico la ética.

Descartes, René: (finales Siglo XVI comienzos Siglo XVII), dice que la mente es un regalo de Dios. Descartes elaboró todo un sistema para explicar los reflejos e integrarlos en el comportamiento del ser humano.

¿Hay aprendizaje? Los reflejos que son tipo estímulo-respuesta desde el nacimiento, por eso Descartes no dejó paso al concepto de aprendizaje, lo negó. También negó el aprendizaje de los reflejos.

Hobbes (Siglo XVI): Pensaba que había un principio organizador del funcionamiento mental, el placer y displacer. Buscamos placer, para evitar el displacer (evitar el dolor), es el significado de hedonismo. (El hedonismo va a ser importante para entender el concepto de refuerzo). Con el concepto de hedonismo, Dios no existía, existe un principio organizador que se aleja de lo divino (no es todo innato, ni de origen divino).

EL EMPIRISMO.

Posteriormente aparece el EMPIRISMO (asume que todas las ideas tienen su origen en experiencias sensoriales), que se podría subdividir en:

1.- Mentalismo (Aristóteles).

2.- Reflexología (Pavlov).

3.- Conductismo (Watson).

En líneas generales, dicen que nuestro comportamiento, está determinado por la experiencia (“todo es aprendizaje”).

1.- **Mentalismo:** se pensaba qué al nacer somos cómo una tábula (tabla) rasa de cera virgen (nada escrito en ella), a partir de la experiencia (observar y experimentar) iba creando nuestro conocimiento.

Se van creando impresiones sobre la tablilla. Esas impresiones al unirse, y relacionarse iban creando las ideas y esas constituirían el verdadero conocimiento.

¿Cómo se da la unión de impresiones para formar las ideas?: las experiencias se tienen que unir, y las impresiones también se tienen que unir para formar el conocimiento.

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE (transparencia)

Principios Empiristas

Principios empiristas clásicos: leyes de asociación (Aristóteles).

Ley de la Contigüidad: lo que sucede junto, tiende a recordarse en común.

Según este principio, si dos eventos ocurren juntos en el espacio o el tiempo de forma repetida, quedarán asociados con la suficiente frecuencia.

Ley de la Similitud: lo semejante tiende a asociarse.

Ley del Contraste: lo diferente tiende a asociarse.

Los principios de similitud y contraste, afirman que dos ideas se asocian si son similares en algún aspecto o si tienen alguna característica contraria.

Principios empiristas generales actuales:

Principio de Correspondencia: todo lo que hacemos y conocemos es un fiel reflejo de la estructura del ambiente, correspondiéndose fielmente con la realidad.

Principio de Equipotencialidad: los procesos de aprendizaje son universales, lo que significa que son los mismos en todas las tareas. En todas las personas, e incluso en todas las especies.

Principio Constructivista

Jean Piaget

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, relacionados con actividades del conocimiento. Piaget hizo hincapié en comprender el desarrollo intelectual del ser

humano. Sus estudios prácticos los realizó con niños. Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento: El proceso comienza con una forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo en la forma ordinaria de pensar crea conflicto y desequilibrio. La persona resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, un estado de nuevo equilibrio.

Lev Semenovich Vygotsky

Durante toda su vida Vygotsky se dedicó a la enseñanza. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores. La teoría de Vygotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Vygotsky consideraba que el estudio de la psicología era el estudio de los procesos cambiantes, ya que cuando las personas responden a las situaciones, las alteran. Una de sus mayores críticas de la teoría de Piaget es que el psicólogo suizo no daba bastante importancia a la influencia del entorno en el desarrollo del niño. Se consideraba a Vygotsky uno de los primeros críticos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Las investigaciones y escritos de Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego. Al final de sus días trabajó sobre problemas educativos. La obra de Vygotsky constituye un ejemplo excepcional entre las más influyentes corrientes actuales de la psicología del desarrollo cognoscitivo de los niños, en primer lugar porque su obra permaneció virtualmente ignorada en Occidente hasta la década de los 60, la influencia en los Estados Unidos no llegó bastante después de su muerte, en 1962. La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Frederic Skinner

Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trato la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo). Los positivos añaden algo a la situación existente, los negativos apartan algo de una situación determinada. En los experimentos con los dos tipos de reforzantes las respuestas se incrementaban. Inventó la caja que lleva su nombre, siendo estudiante en Harvard; creó la primera de estas cajas para facilitar el estudio de la conducta de alimentación de las ratas. Desarrolló sus principios de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una

tecnología de cambio de conducta. Atacó el uso del castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz. Skinner adoptó las máquinas de Pressey con algunas modificaciones para que no estuvieran restringidas a la selección de respuestas alternativas y aseguró que el refuerzo intermitente y frecuentemente de respuestas correctas era la causa de la alteración de la conducta. Por este motivo, organizó la instrucción en pequeñas unidades llamadas marcos. Después de cada marco que presentaba información al estudiante se le pedía que diera una respuesta a una pregunta que se comparaba con la respuesta correcta. Si coincidían se daba un refuerzo. En vista de que los errores no generaban refuerzos se trataban de evitar, lo cual se lograba haciendo que los marcos fueran muy cercanos entre sí.

Principio de la Teoría Implícita: todo lo que hacemos y conocemos es resultado de un modelo construido o elaborado a partir de nuestra experiencia, pero no directamente extraído de ella.

¿Cuáles son los rasgos de un buen aprendizaje?

Es un aprendizaje que debe producir un cambio duradero.

Lo que se aprende, debe de poder utilizarse en otros contextos (generalización).

La práctica debe adecuarse a lo que se tiene que aprender.

DEFINICIÓN MENTALISTA (Época Aristóteles, 400 a.C): “El aprendizaje es un proceso de asociación de impresiones derivadas de la experiencia, su resultado son las ideas”.

DEFINICIÓN MENTALISTA, EMPIRISTAS BRITÁNICOS (SXVII-SXVIII): “El aprendizaje es la huella que las sensaciones (derivadas de la experiencia) dejan en la tablilla de cera, inicialmente inmaculada, siendo una copia de la estructura real del mundo”.

Los empiristas británicos, discutieron las Leyes de Asociación, a nivel teórico, no hicieron experimentos. Hubo que esperar hasta el siglo XIX para que llegase la experimentación que pudiese a prueba estos principios de asociación.

- Thomas Brown (1778-1820): “propuso que la formación de asociaciones entre dos sensaciones estaba influida por un número de factores..”.

2.- **Reflexología** (Siglo XIX, Pavlov): se centra en los reflejos, experimentaron sobre ellos (los reflejos son más tangibles). Evitaban el mentalismo inherentes a las ideas previas. Se basan en Descartes para hablar de los reflejos. Descartes no era empirista, sino racionalista, esto parecía contradictorio.

- Haciendo experimentos con los animales, se pueden crear reflejos entonces había aprendizaje de reflejos mediante procesos de asociación.

Comida Salivar (respuesta- reflejo) innato

Campanilla Presentar comida Salivar

Proceso de Asociación: sí haces asociaciones sucesivas, consigues lo siguiente:

Campanilla Salivar } Reflejo Aprendido

- No todos los reflejos son innatos (Sechenov)

DEFINICIÓN REFLEXOLOGÍA: “Es un proceso de asociación entre estímulos neutros (campanilla) estímulo incondicionado (comida) y respuestas incondicionadas (reflejos, salivar), que implica cambios fisiológicos relativamente permanentes”.

Los Mentalistas y los Reflexólogos tienen el mismo padre Descartes

Mente conducta consciente **MENTALISTAS**

(Escuela Europea) **Descartes** (estudió) Reflejos conductas inconscientes **REFLEXÓLOGOS**

3.- **Conductismo:** (Thorndike, Pavlov), va a retornar una idea que deriva del mentalismo, que dice que aprender es copiar la realidad. Eso es todo lo mentalista que va a ser. El conductismo pasa de todo lo mental por necesidad. Necesitan ser lo más objetivos posibles y por eso pasan de lo mentalista.

¿Cuándo se aprende, qué es lo que se aprende?. Se aprende a extraer las regularidades del ambiente (“a copiar lo que pasa”). Se ajusta el comportamiento (conducta) en función del entorno. El conductismo ocurre en todas las especies, en los humanos y animales.

El esquema clásico conductista era:

CONDUCTISMO CLÁSICO

CONDUCTISMO COGNITIVISTA

Digamos que hay conducta visible (lo que externamente se ve) (moverme, hacer gestos) y hay una conducta interna, que es fisiológica (tener ansiedad, estar triste). Hoy en día, contamos con instrumentos como el polígrafo, que nos ayudan a estudiar lo interno de las personas, esto es el llamado CONDUCTIVISMO COGNITIVISTA.

Dentro del contexto conductista clásico, los colegios conductistas pensaban, ¿Qué era el aprendizaje? ¿Y el aprender?: era adquirir respuestas. Los maestros de aquella época, Conductista Clásica, cuando hacían un examen si la respuesta no se ajustaba a la pregunta, ya estaba todo mal, lo tachaban.

Posteriormente, no sólo en los colegios no se va a exigir a los alumnos que adquieran conocimientos, sino también contenidos

Esquema Clásico: E ----- R

(Operación matemática) (Resultado) tachado por el profesor sino estaba bien contestado.

Desde el marco más moderno, hay un (Estímulo), procesamiento y una (Respuesta). Este esquema E - R, funcionaba bien, había alta tasa de aprobados.

Esquema Conductista Cognitivista: E - O - R

O: Organismo no contaba con las motivaciones, por tanto hoy en día no funcionaba bien, al no considerar la motivación, no tendría nada que hacer. Cuando este modelo a nivel aplicado empieza a fallar, cambia, y a partir de aquí es cuando aparece el CONSTRUCTIVISMO.

¿Cuándo le interesa a la gente aprender?: por necesidad, es la mayor motivación que tiene una persona por aprender.

Cuando tenemos la necesidad de dar respuestas, es lo que nos hace estar más motivado para aprender.

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

APRENDIZAJE RECEPTIVO.-

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.-

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

APRENDIZAJE REPETITIVO.-

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.-

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL.-

Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

APRENDIZAJE LATENTE.-

Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprender: después de buscar cuatro ejemplos he deducido que aprender es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere habilidades prácticas, conocimientos, competencias o actitudes por medio del estudio o de la experiencia.

Didáctica: después de haber buscado tres definiciones me quedo con que didáctica es la Ciencia de la Educación centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Educar: a pesar de haber buscado dos definiciones de educar me quedo con la explicación de la profesora y pienso que educar es un proceso potenciador del desarrollo integral de las capacidades humanas.

Enseñar: de las definiciones anteriores citadas de enseñar me quedo con la de R. Titone: “Enseñar es transmitir técnicas, normas, conocimientos,... a través de una serie de técnicas e instituciones. La enseñanza se realiza en función del que aprende”.

Formar: en conclusión pienso que formar es un término que hace referencia en el ámbito educativo y se usa en todo lo relativo a la preparación para el mundo del trabajo.

Instruir: me quedo con la explicación de la profesora por lo que pienso que instruir es la parte intelectual de la enseñanza.

Método: Se deriva de las raíces griegas meta y odos; la primera significa de acuerdo con, por medio de, el modo de, a lo largo de; y la segunda posee el significado de camino, vía o ruta.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Debido a la naturaleza del presente trabajo de investigación, se eligió el enfoque cualitativo que es el que predomina, de tipo de investigación de campo y documentada en razón del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución y demás, ya que en el proceso de desarrollo se utilizaron técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándoles básicamente a los procesos, el conocimiento de una realidad presente en tiempo y espacio, donde realizando un estudio a pequeña escala en la población donde se presenta el problema.

YEPEZ, (2000) al respecto expresa:

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un programa interactivo, para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formación de políticas, programas, tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; o un diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del proyecto factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como sus resultados.(p.8)

Es decir que toma en cuenta las necesidades desde un punto social educativo para la solución del mismo.

Esta investigación es de carácter descriptivo debido a que detallara el hecho del que surge en la realidad, al mismo tiempo porque consigue los lineamientos del método científico y por qué se constituirá la situación real de las variables a estudiarse en la población determinada

Para iniciar la investigación del problema objeto de estudio, es necesario destacar la definición de investigación. ACHIG (1998) manifiesta que:”**la investigación es el conjunto estructurado de**

procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos que emplea el investigador para conocer e interpretar los aspectos esenciales y las relaciones fundamentales de un determinado objeto o fenómeno de la realidad”.

Por consiguiente la investigación, es un proceso ordenado que tiene como fin encontrar la solución a un problema detectado.

Procedimiento de la Investigación

La presente investigación requiere de un diseño que orientara de forma organizada y sistemática para que facilite el trabajo y tenga una aceptación en los beneficiarios de la misma.

- Planteamiento del Problema
- Formulación del Problema
- Objetivos
 - Objetivo General
 - Objetivos Específicos
- Preguntas Directrices
- Justificación
- Fundamentación teórica
- Definición de términos básicos
- Caracterización de variables
- Contenidos
- Diseño de la Investigación
- Población y Muestra
- Operacionalización de Variables
- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
- Validez y Confiabilidad de los Instrumentos
- Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados.
- Presentación de Resultados
- Análisis e Interpretación de Resultados
- Discusión de Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Título de la Propuesta.
- Justificación.

- Fundamentación.
- Objetivos.
 - Objetivo General.
 - Objetivos Específicos.
- Descripción de la Propuesta.
- Evaluación.

Población y Muestra

Muestra:

Alberto Ramirez: Metodología de la investigación Científica: pàg. 55 “consiste en un grupo reducido de elementos de dicha población al cual se le evalúan características particulares, generalmente – aunque no siempre, con el propósito de inferir tales características a toda la población”.

Afirma Balestrini (2005 pág. 122), que “con excepción de los casos de los universos pequeños, es importante seleccionar sistemáticamente en una muestra, cada unidad representativa de la población, atendiendo a un criterio específico y en condiciones controladas por el investigador. Las características del universo, dada la representatividad de las unidades que la forman, deben reproducirse en la muestra lo más exactamente posible”

El muestreo (llamado también sobre visión muestral) es un método o procedimiento auxiliar de los métodos particulares estudiados y especialmente del método descriptivo.

Consiste en una serie de operaciones destinadas a tomar una parte del universo o población que va a ser estudiado, a fin de facilitar la investigación, puesto que es obvio que en muchos casos es imposible estudiar a la totalidad de elementos de ese universo o población.

Se fundamenta en el principio básico de que las partes representan al todo; por lo tanto, una muestra, o sea una parte del todo puede ser tomada para realizar la investigación y los resultados se aplican luego al todo, como si hubiera sido investigado en toda su extensión.

La presente investigación se la realizó gracias a la colaboración del personal Ejecutivo, Administrativo y docentes de la Escuela Fiscal Mixta República Francesa para lo que se presenta el siguiente cuadro:

Cuadro 1:

Población

POBLACIÓN	N°
Docentes	2
Alumnos	33
TOTAL	35

Fuente: Escuela Fiscal Mixta República Francesa.

Tamaño de la Muestra

CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso General y Aplicado. 12° Ed. Cali: F.A.I.D., 1998. Nos dice que **“Cuando es imposible obtener datos de todo el universo es conveniente extraer una muestra, subconjunto del universo, que sea representativa. En el proyecto se debe especificar el tamaño y tipo de muestreo a utilizar: estratificado, simple al azar, de conglomerado proporcional, polietápico, sistemático, etc.”** 139 p.

En la presente investigación se trabaja con toda la población constituida por 33 alumnos y 2 docentes haciendo un total de la población de 35 participantes a quienes se les aplicó la encuesta. Es por esta razón que se utilizará el mismo tamaño de población ya que es muy pequeño para desagregarlo.

Matriz de Operacionalización de Variables

Las definiciones operacionales son una especie de manual de instrucciones para el investigador, al respecto, Busot, (1991) dice **“consiste en una descripción de las actividades que efectúa el investigador para medir o manipular la variable”** (p.87), el mismo que determina la orientación de la investigación que se pretende realizar, en base a la determinación de las dimensiones e indicadores.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	ITEMES
Variable Independiente la Comprensión Lectora	Enfoque Cognitivo	Como Producto		1
		Como Proceso		2
	Evolución Histórica	Que es: Comprensión Lectora	Encuesta.	3
		Habilidades Lectoras		4
		Habilidades de Comprensión		5
	Análisis Estructural o de análisis del Texto	Pre lectura o Lectura Explicativa.	Encuesta	6
		Lectura Rápida.		7
		Lectura Crítica.		8
		Post Lectura.		9
		Lectura Reflexiva o Comprensiva.		10
		Lectura Organizativa.		11
		Estrategias Nemotécnicas.		12
		Lectura Personal o íntima.		13

Variable Dependiente. Aprendizaje de la Geografía.	Definiciones	General Ateórica Teórica Internalista Conductista Clásica Ecléctica. Platón.		14 15 16 17 18 19
	Teorías del Aprendizaje	Descartes Hobes Empirismo: -Mentalismo. -Reflexología. -Conductismo.		20 21
	Tipos de Aprendizaje	Receptivo Por Descubrimiento Repetitivo Significativo Observacional Latente		22- 23

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

Para la realización de esta investigación fue necesario recolectar todo los datos que nos sirvieron como guía del mismo, para ello se aplico la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, esto se lo hizo de forma individual a cada uno de los alumnos y profesores de la Escuela Fiscal Mixta República Francesa la cual contuvo preguntas claras que nos llevaron al objetivo planteado.

Para la construcción del cuestionario se consideró un plan, en el cual contemplo las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B.Baldivian de Acosta (1991) citado por Bastidas (1997).

Etapas y pasos para la elaboración del instrumento:

- Revisión de la teoría
- Elección del tipo de ítems
- Construcción de los ítems
- Construcción del instrumento en su versión preliminar

La encuesta: Según lo expresa: RAMIREZ TERAN Marcelo, Metodología de la Investigación Científica, 2003, la encuesta es:

“La técnica de la encuesta permite recopilar información mediante un cuestionario que es elaborado previamente por el investigador para conocer la valoración y el criterio de los encuestados sobre un determinado asunto. A diferencia de la entrevista el encuestado no necesariamente se ve comprometido con el criterio que brinda ya que no puede revelar su identidad. Los criterios son recogidos por escrito.” (pág. 88)

Es sumamente útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza. También, para recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los alumnos frente a diferentes temas.

El cuestionario: Según lo expresa: RAMIREZ TERAN Marcelo, Metodología de la Investigación Científica, 2003, el cuestionario es:

“Es utilizado para obtener la información deseada, fundamentalmente a escala masiva y está conformada por preguntas previamente elaboradas. Permite obtener valoraciones, opiniones y criterios alrededor de las variables de la actividad científica investigativa. ” (pág. 89)

El objeto fundamental del cuestionario es obtener información que sirva para demostrar las hipótesis formuladas en torno a un determinado tema de investigación. No lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos, según el tipo de preguntas que incluyen, los cuestionarios pueden ser “cerrados”, con preguntas que se contesten con siempre, casi siempre, a veces y nunca.

CARACTERISTICAS

- 1.- La existencia de un sistema de preguntas estructurado en un formulario, escrito e impreso.
- 2.- La ausencia del entrevistador; debiendo el informante contestar por su propia cuenta y riesgo

CAPITULO IV

RESULTADOS

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA EL DIGNÓSTICO

La presente encuesta tiene como objetivo, indagar sobre la comprensión lectora y el aprendizaje de Geografía con los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES:

1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una X la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

2.- Para responder cada una de las cuestiones aplique la siguiente escala:

Siempre = S Casi Siempre = CS A Veces = AV Nunca= N

3.- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

ITEM	ASPECTOS	S	CS	AV	N
1	¿Será necesario que como producto de la lectura, exista interrelación entre el lector y el texto?	28	4	3	0
2	¿Considera necesario que solamente el docente sea quien reciba la información, libro lector?	5	8	20	2
3	¿Consideras útil saber y comprender el concepto de comprensión lectora?	23	7	4	1
4	¿En el desarrollo de habilidades lectoras, será necesario el énfasis de los contenidos y de ser posible investigar algunos	29	5	1	0

	temas que no logramos comprender?				
5	¿Se puede decir que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto?	22	8	5	0
6	¿Considera adecuado iniciar el análisis de un texto con la pre lectura o lectura explicativa, para entender de mejor forma lo leído?	30	5	0	0
7	¿Los textos deben poseer dibujos de sucesos, acontecimientos de carácter histórico, geográfico, literario para entenderlos de forma rápida?	32	2	1	0
8	¿Se podría decir que la Lectura Crítica consiste en comentar y verificar las fuentes de información utilizadas por el autor?	28	5	1	1
9	¿Considera necesario que en la Post-Lectura se revise y evalúe lo leído para controlar que el estudiante esté concentrado?	15	14	5	1
10	¿Cree necesario que para comprender un texto se tenga que, repasar o repetir una y otra vez los contenidos de la lectura?	20	13	2	1
11	¿Será pertinente hacer una organización, relación, representación para poder identificar qué es lo más importante del texto?	26	5	3	1
12	¿Considera necesario relacionar la información con palabras cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido?	28	4	1	2
13	¿Considera adecuado la posibilidad de compartir la lectura con otras personas?	21	9	2	3
14	¿Cree adecuado decir que; Al aprendizaje se llega como consecuencia de la experiencia individual?	15	13	2	5
15	¿Para adquirir el conocimiento es necesario e indispensable la experiencia?	25	5	5	0

16	¿Los fenómenos psicológicos constituyen un fundamento indispensable para el aprendizaje?	13	7	15	0
17	¿El aprendizaje se lo puede desarrollar, es decir aprender de manera sensorial?	30	4	1	0
18	¿Puede haber aprendizaje sin que haya nada, que demuestre que yo he realizado algo para aprender?	10	15	10	0
19	¿Se puede decir que mientras aprendemos demostramos un cambio permanente en nuestra conducta?	30	3	1	1
20	¿Se puede establecer que el conocimiento es el reflejo de unas ideas innatas con las que ya nacemos?	20	12	2	1
21	¿Las experiencias se deben unir con las impresiones para formar el conocimiento?	28	5	2	0
22	¿Para llegar al aprendizaje hay que: Descubrirlo, repetirlo, encontrarle un significado, observarlo y en algún momento manifestarlo?	27	5	2	1
23	¿Considera necesario la utilización de un manual de lecturas sobre Geografía para el desarrollo de la comprensión lectora?	30	4	1	0

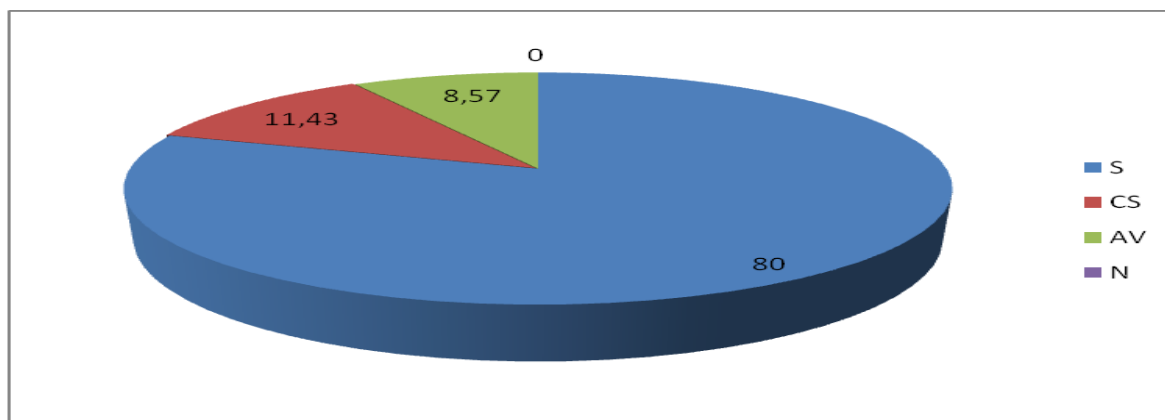
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿Será necesario que como Producto de la lectura, exista interrelación entre el lector y el texto?

Ítem 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	80,00
Casi Siempre	4	11,43
A veces	3	8,57
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO 1 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

ANÁLISIS

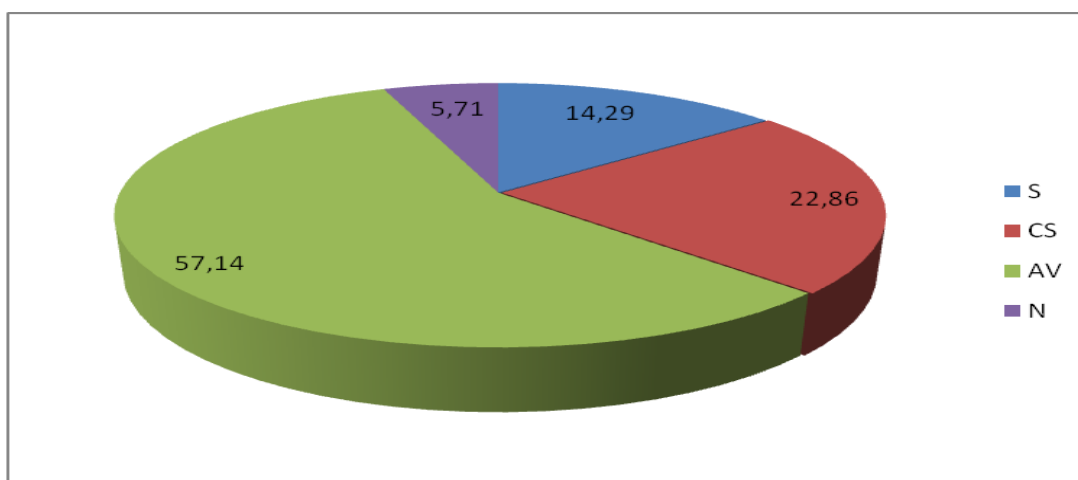
De acuerdo a los resultados de la tabulación de datos, en el presente cuadro estadístico, los estudiantes afirman en su mayoría que siempre es necesario con el 80%, que como Producto de la lectura, exista una interrelación entre el lector y el texto. Por lo expuesto en el gráfico de resultados los que respondieron Casi Siempre el 14,43% de encuestados por lo que podemos decir que coincide con la mayoría en que siempre es necesario que sea participativa la lectura mediante un proceso de interrelación.

2.- ¿Considera necesario que solamente el docente sea quien reciba la información, libro lector?

Ítem 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,29
Casi Siempre	8	22,86
A veces	20	57,14
Nunca	2	5,71
Total	35	100.00

GRÁFICO 2 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor

ANÁLISIS

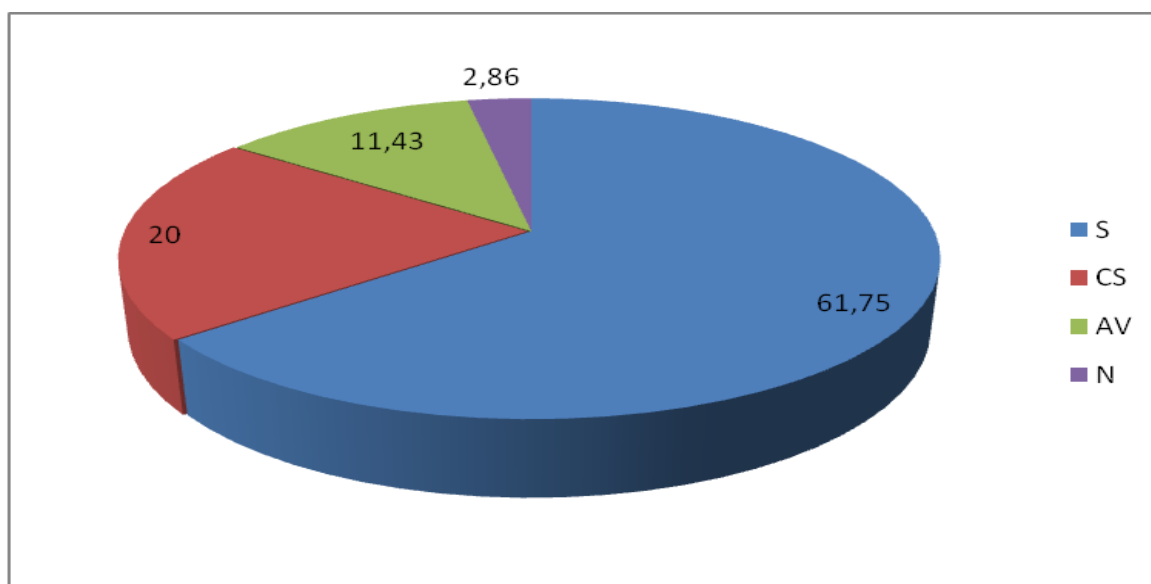
De los resultados estadísticos del gráfico podemos evidenciar que los encuestados en su mayoría siendo esta el 57,14 % opinan que a veces es necesario que solamente el docente sea quien reciba la información libro lector. No estoy de acuerdo con esta afirmación por cuanto la información libro lector en el aula corresponde no solamente al docente sino que también al estudiante.

3.- ¿Consideras útil saber y comprender el concepto de comprensión lectora?

Ítem 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	61,75
Casi Siempre	7	20,00
A veces	4	11,43
Nunca	1	2,86
Total	35	100.00

GRÁFICO 3 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

ANÁLISIS

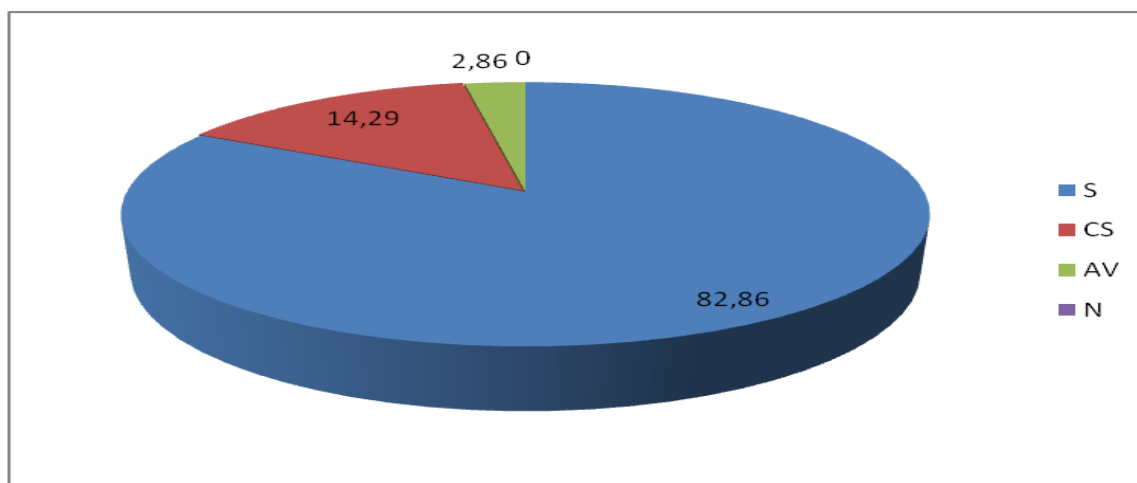
De acuerdo a los datos obtenidos de la tabulación. En la presente gráfica podemos observar que el 61,75% de los encuestados consideran útil, que siempre se debe saber y comprender el concepto de comprensión lectora. Ya que es de fundamental importancia el saber y conocer el concepto de comprensión lectora sino también aplicarlo.

4.- ¿En el desarrollo de habilidades lectoras, será necesario el énfasis de los contenidos y de ser posible investigar algunos temas que no logramos comprender?

Ítem 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	82,86
Casi Siempre	5	14,29
A veces	1	2,86
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO 4 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

ANÁLISIS

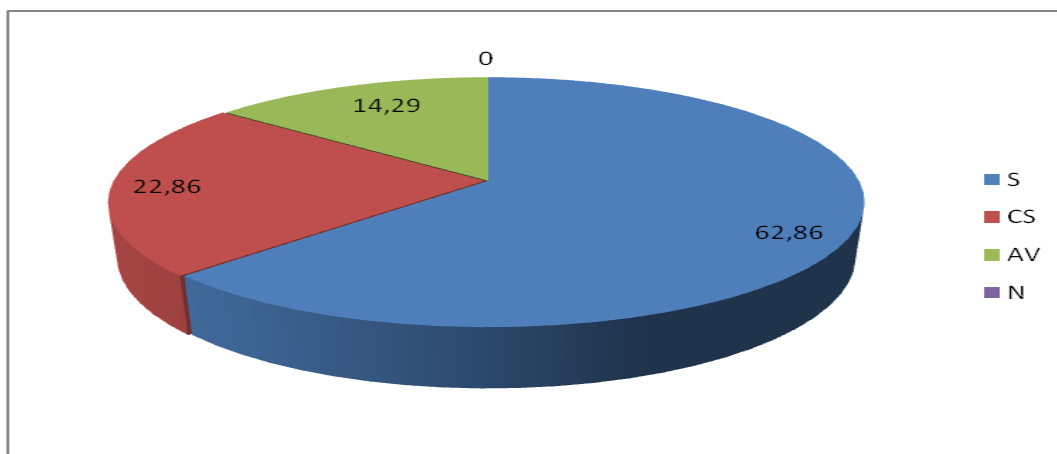
De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que el 82,86% manifiestan que Siempre en el desarrollo de habilidades lectoras, será necesario el énfasis de los contenidos y de ser posible investigar algunos temas que no logramos comprender. El 14,29% respondieron que casi es necesario desarrollar las capacidades lectoras.

5.- ¿Se puede decir que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto?

Ítem 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	62,86
Casi Siempre	8	22,86
A veces	5	14,29
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO 5 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

ANÁLISIS

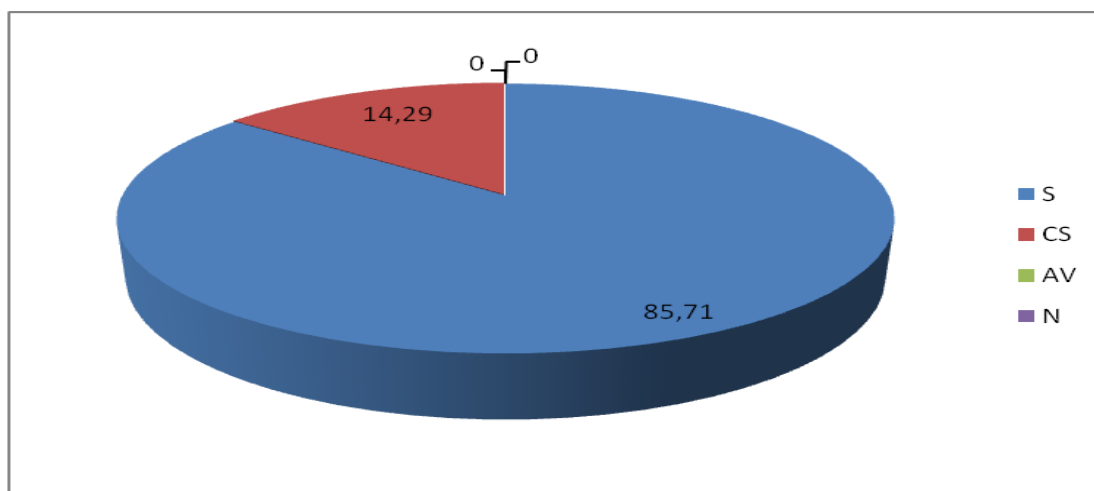
De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que el 62,86 de los encuestados respondieron que siempre la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto, y lo consideran menos importante el 22,86% que respondieron casi siempre y el 14,29 que respondieron a veces y no están concientes de la importancia de la comprensión.

6.- ¿Considera adecuado iniciar el análisis de un texto con la pre lectura o lectura explicativa, para entender de mejor forma lo leído?

Ítem 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	85,71
Casi Siempre	5	14,29
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO 6 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que el 85,71% de los encuestados consideran que siempre es adecuado iniciar el análisis de un texto con la pre-lectura o lectura explicativa para entender de mejor forma lo leído no así el 14,29% que consideran no pertinente o no necesario empezar con la pre lectura.

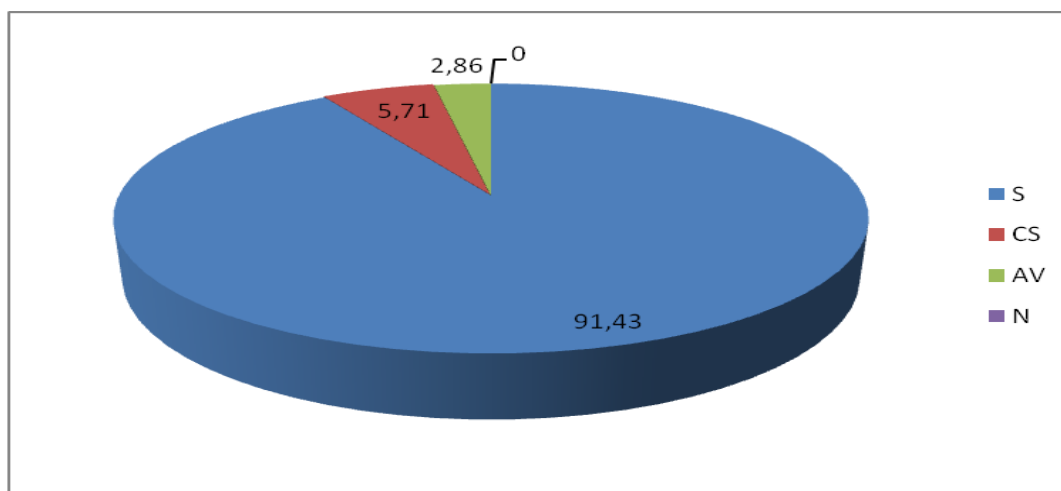
7.- ¿Los textos deben poseer dibujos de sucesos, acontecimientos de carácter histórico, geográfico, literario para entenderlos de forma rápida?

Ítem 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	91,43
Casi Siempre	2	5,71
A veces	1	2,86
Nunca	0	0
Total	35	100.00

GRÁFICO 7

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

ANÁLISIS

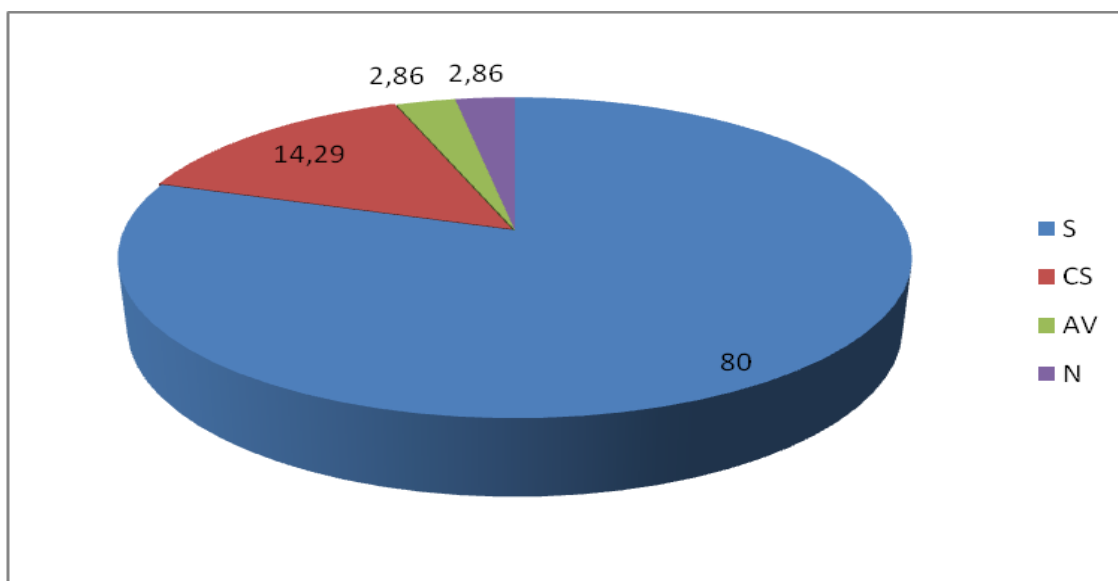
De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que el 91,43 de los encuestados que son la mayoría y con los cuales coincide los textos deben tener dibujos de sucesos, de acontecimientos de carácter Histórico, geográfico, literario para entenderlos de mejor manera, no siendo el caso de los que respondieron que a veces que son el 5,71% de los encuestados.

8.- ¿Se podría decir que la Lectura Critica consiste en comentar y verificar las fuentes de información utilizadas por el autor?

Ítem 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	80,00
Casi Siempre	5	14,29
A veces	1	2,86
Nunca	1	2,86
Total	35	100.00

GRÁFICO 8 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que el 80% de los encuestados afirman que siempre podemos decir que la lectura crítica consiste en comentar y verificar las fuentes de información utilizadas por el autor, a lo que considero adecuada esa respuesta.

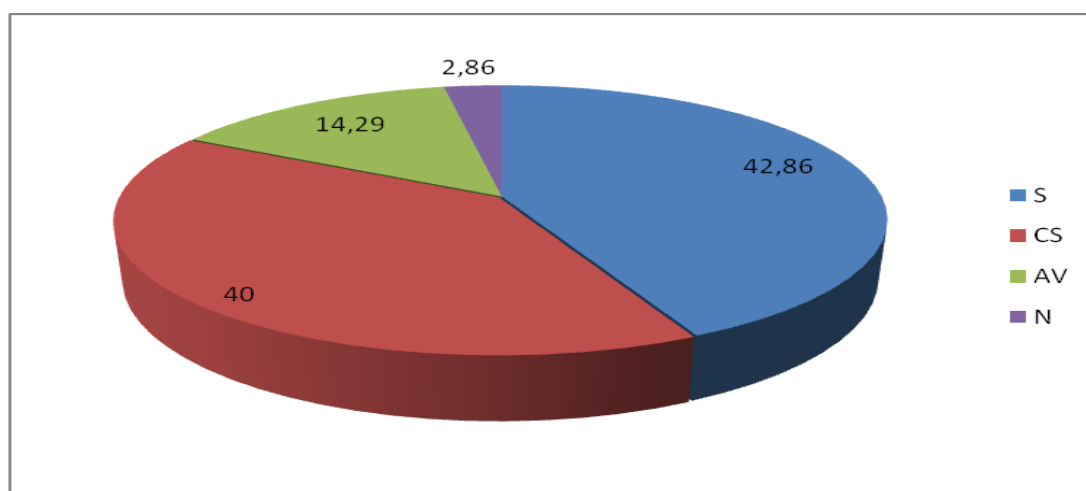
9.- ¿Considera necesario que en la Post-Lectura se revise y evalúe lo leído para controlar que el estudiante esté concentrado?

Ítem 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42,86
Casi Siempre	14	40,00
A veces	5	14,29
Nunca	1	2,86
Total	35	100.00

GRÁFICO 9

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que esta respuesta se encuentra prácticamente empatada con un 42,86% respondieron Siempre y un 40% quienes consideran que casi siempre es necesario que en la post lectura se revise y evalúe lo leído para controlar que el estudiantes estén concentrados por lo que se deduce el poco interés por parte de los alumnos a escuchar y que no quisieran ser evaluados.

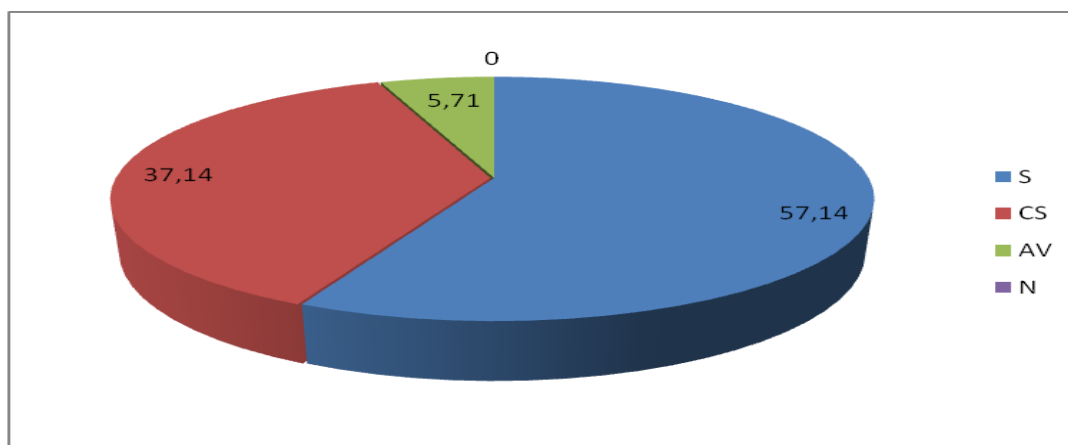
10.- ¿Cree necesario que para comprender un texto se tenga que, repasar o repetir una y otra vez los contenidos de la lectura?

Ítem 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	57,14
Casi Siempre	13	37,14
A veces	2	5,71
Nunca	0	0
Total	35	100.00

GRÁFICO 10

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

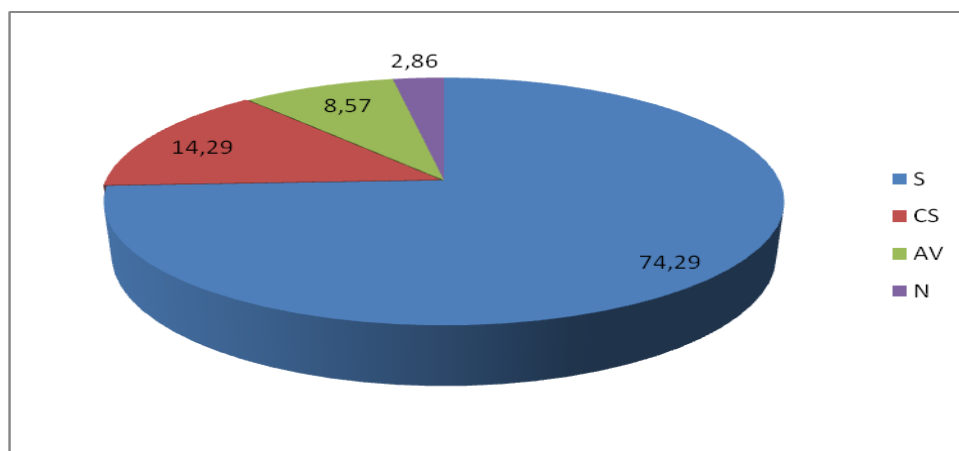
De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que el 57,14% consideran que es necesario para poder comprender un texto se tenga que repasar o repetir una y otra vez los cuentos, en muchas ocasiones sucede esto, pero resulta tormentoso para el estudiante, es aquí donde el docente tiene que implementar estrategias didácticas para la comprensión lectora, se evidencia que en un alto porcentaje de 34,14% que casi siempre se tenga que repetir o repasar la lectura.

11.- ¿Será pertinente hacer una organización, relación, representación para poder identificar qué es lo más importante del texto?

Ítem 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	74,29
Casi Siempre	5	14,29
A veces	3	8,57
Nunca	1	2,86
Total	35	100.00

GRÁFICO 11 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

ANÁLISIS

Del cuadro de tabulación de resultados en la presente gráfica podemos establecer que. El 74,29% de los encuestados afirman que siempre será pertinente hacer una organización, relación, representación para poder identificar que es lo más importante del texto mientras que el 14,29% es casi siempre y el 8,57% representa al nunca.

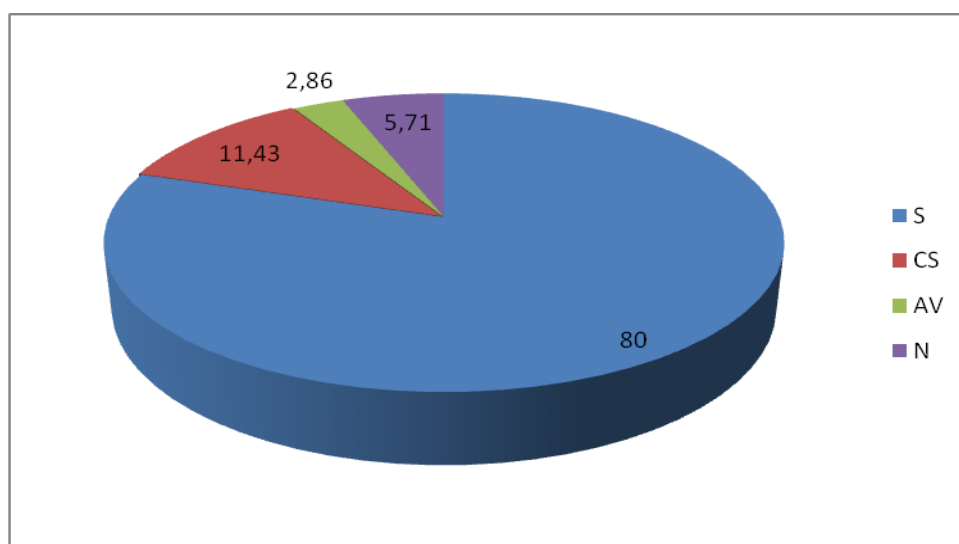
12.- ¿Considera necesario relacionar la información con palabras cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido?

Ítem 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	80,00
Casi Siempre	4	11,43
A veces	1	2,86
Nunca	2	5,71
Total	35	100.00

GRÁFICO 12

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

Del cuadro de tabulación de resultados en la presente gráfica podemos establecer que el 80% de los encuestados Consideran necesario relacionar la información con palabras cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido, el casi siempre con un porcentaje con un porcentaje de 11.43% consideran que no es fundamental esta práctica, el 2,86% a veces y el 5,71% nunca.

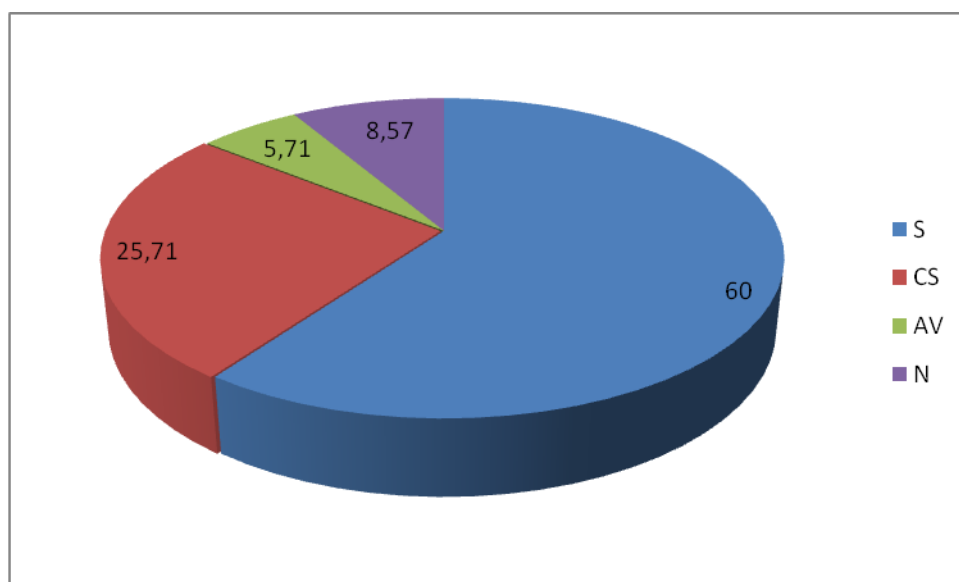
13.- ¿Considera adecuado la posibilidad de compartir la lectura con otras personas?

Ítem 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	60,00
Casi Siempre	9	25,71
A veces	2	5,71
Nunca	3	8,57
Total	35	100.00

GRÁFICO 13

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que esta respuesta la gran mayoría de los encuestados con el 60% consideran adecuado la posibilidad de compartir la lectura con otras personas, a lo cual estoy muy de acuerdo, el 25,71% dicen s a veces solo cuando mismo es necesario quizás por recelo ya que no están preparados para hablar con público, con el porcentaje de 5,71% a veces, y nunca con el 8,57%

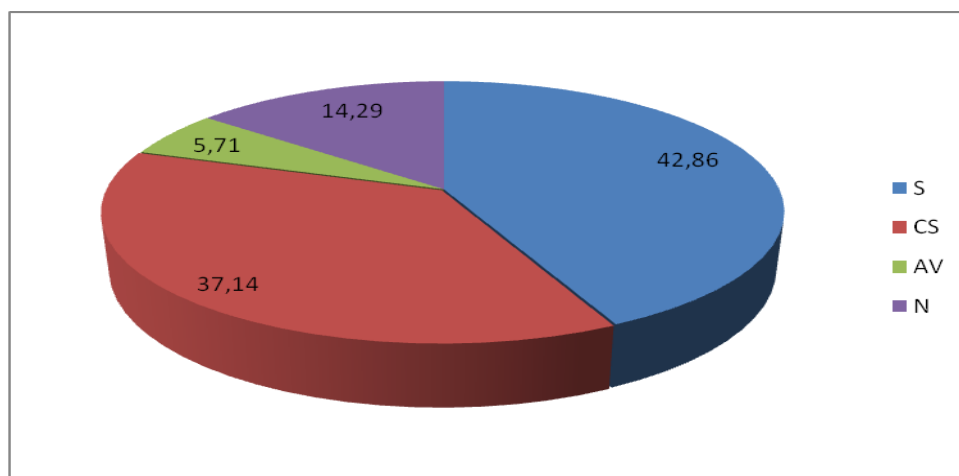
14.- ¿Cree adecuado decir que; Al aprendizaje se llega como consecuencia de la experiencia individual?

Ítem 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42,86
Casi Siempre	13	37,14
A veces	2	5,71
Nunca	5	14,29
Total	35	100.00

GRÁFICO 14

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

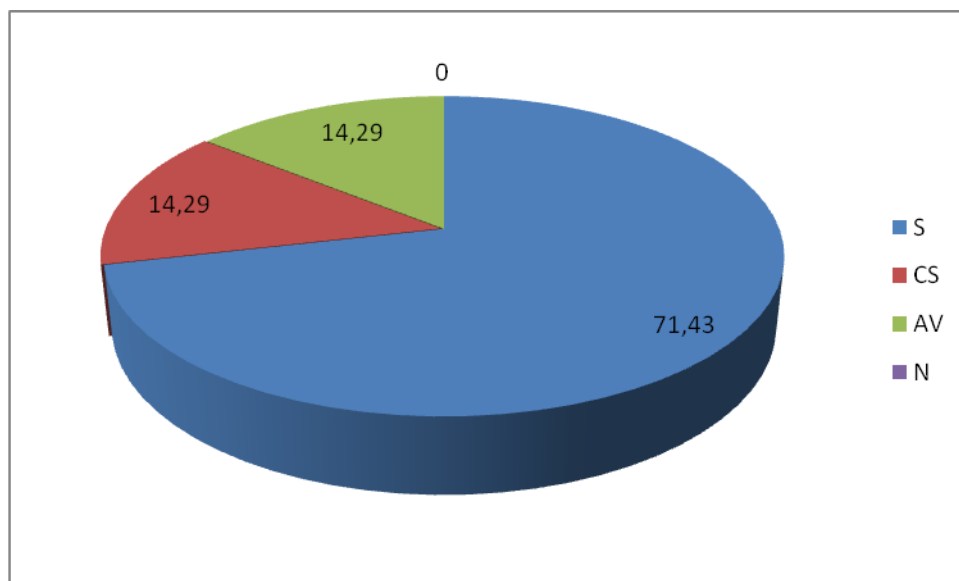
De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta los encuestados con el 42,86% creen adecuado decir que; Al aprendizaje se llega como consecuencia de la experiencia individual, el 37,14% mencionan que casi siempre el 5,71 a veces y el 14,29% no están de acuerdo.

15.- ¿Para adquirir el conocimiento es necesario e indispensable la experiencia?

Ítem 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	71,43
Casi Siempre	5	14,29
A veces	5	14,29
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO 15 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

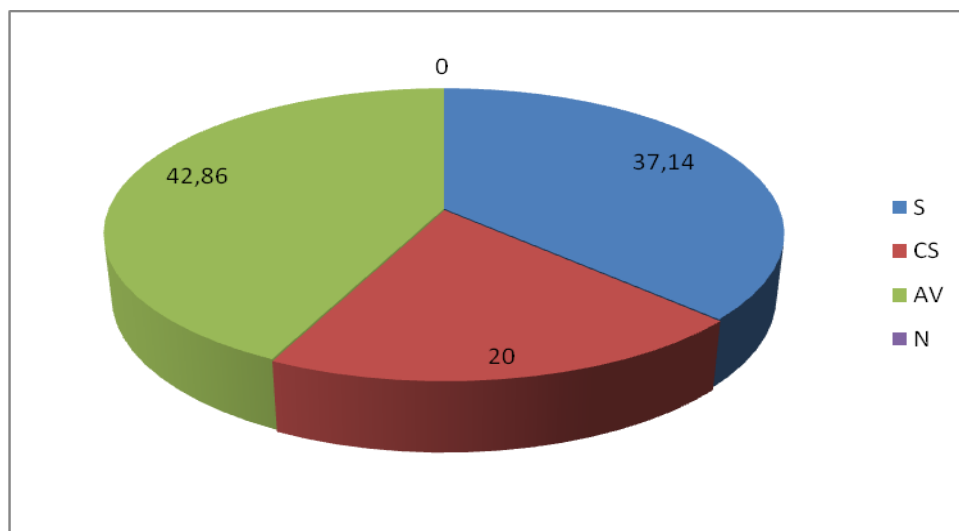
De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta los encuestados con el 71,43% creen necesario e indispensable la experiencia para adquirir el conocimiento, existe un empate entre el Casi siempre y A veces con el 14.29% que quieren decir que no solo la experiencia es necesaria para la adquisición de conocimientos.

16.- ¿Los fenómenos psicológicos constituyen un fundamento indispensable para el aprendizaje?

Ítem 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	37,14
Casi Siempre	7	20,00
A veces	15	42,86
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO 16 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

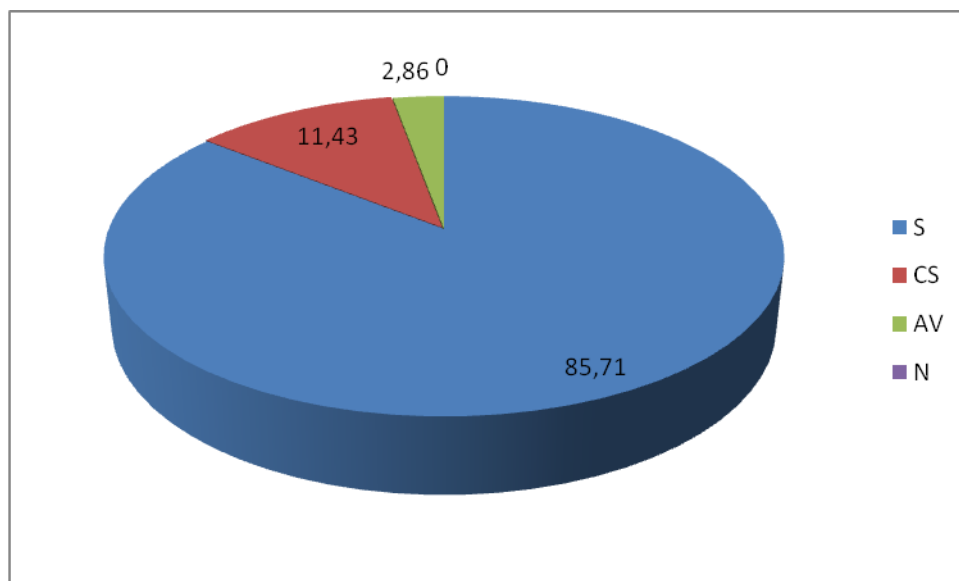
De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta los encuestados no se deciden por una mayoría más bien se mantienen con diversas posiciones respecto a la pregunta, me parece que no está claro el concepto de fenómenos psicológicos por tal motivo se evidencia esta respuesta, el 42,86% respondieron a veces, el 37,14 siempre, el 20% casi siempre.

17.- ¿El aprendizaje se lo puede desarrollar, es decir aprender de manera sensorial?

Ítem 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	85,71
Casi Siempre	4	11,43
A veces	1	2,86
Nunca	0	0
Total	35	100.00

GRÁFICO 17 FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta los encuestados podemos observar que la gran mayoría es decir el 85,71% consideran que siempre aprendemos a través de los sentidos. Que el 11,43 dice casi siempre y el 2,86 dicen que a veces.

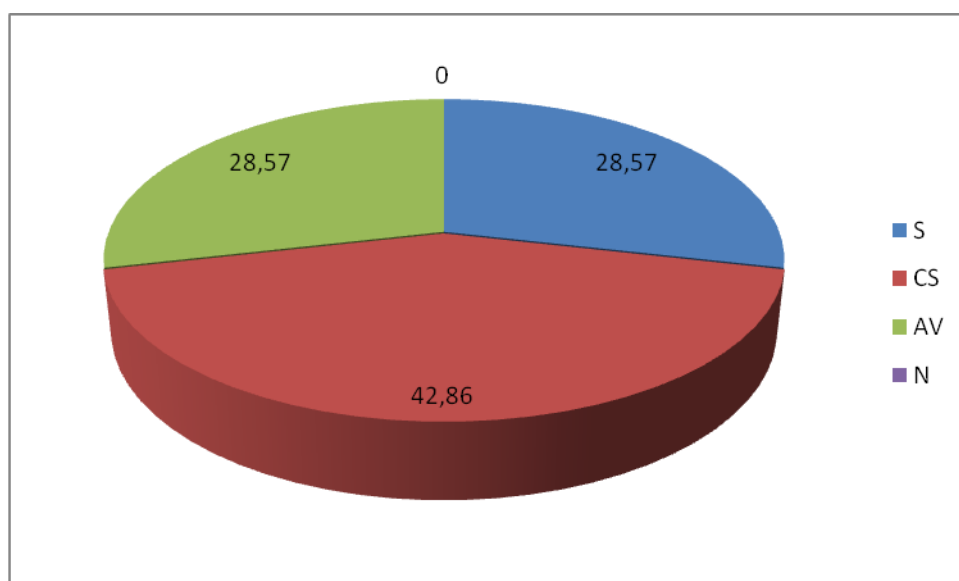
18.- ¿Puede haber aprendizaje sin que haya nada, que demuestre que yo he realizado algo para aprender?

Ítem 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	28,57
Casi Siempre	15	42,86
A veces	10	28,57
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO 18

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta el 42,86% respondieron que casi siempre Puede haber aprendizaje sin que haya nada, que demuestre que yo he realizado algo para aprender, el 28,57% dicen que siempre y de igual manera en porcentajes igualan con él a veces.

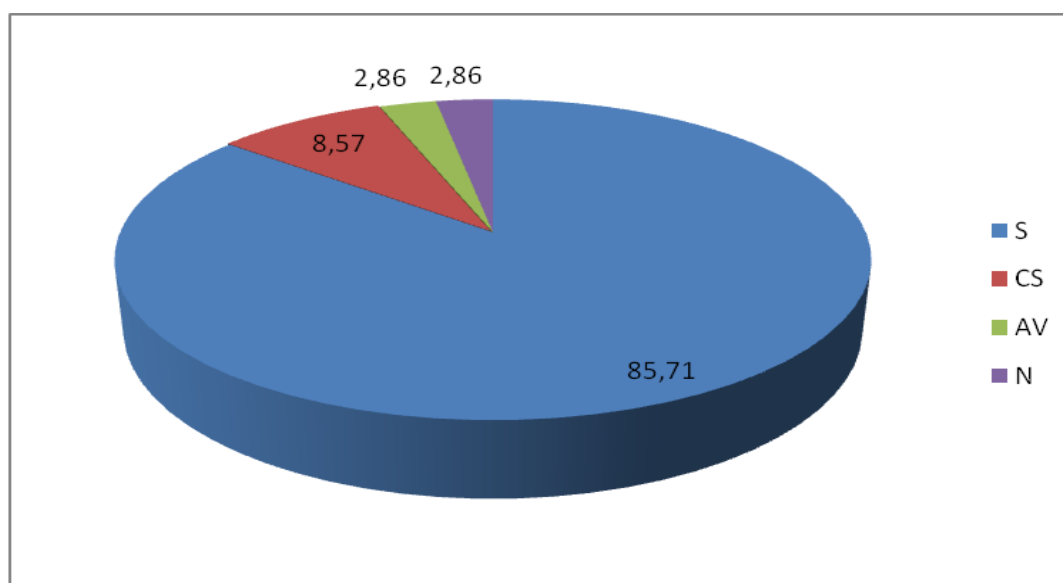
19.- ¿Se puede decir que mientras aprendemos demostramos un cambio permanente en nuestra conducta?

Ítem 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	85,71
Casi Siempre	3	8,57
A veces	1	2,86
Nunca	1	2,86
Total	35	100.00

GRÁFICO 19

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta el 85,71% que representa al siempre dicen que mientras aprendemos demostramos un cambio permanente en nuestra conducta

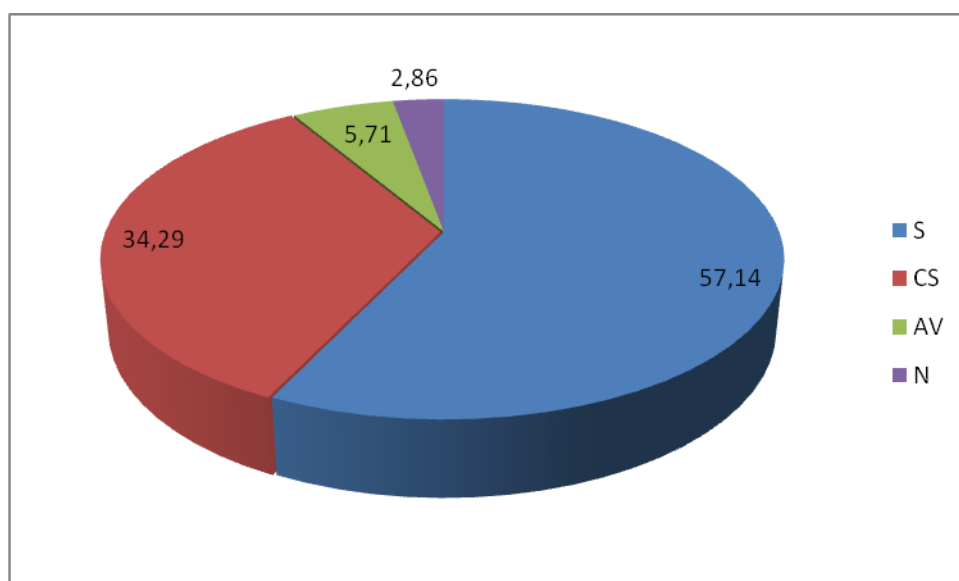
20.- ¿Se puede establecer que el conocimiento es el reflejo de unas ideas innatas con las que ya nacemos?

Ítem 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	57,14
Casi Siempre	12	34,29
A veces	2	5,71
Nunca	1	2,86
Total	35	100.00

GRÁFICO 20

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

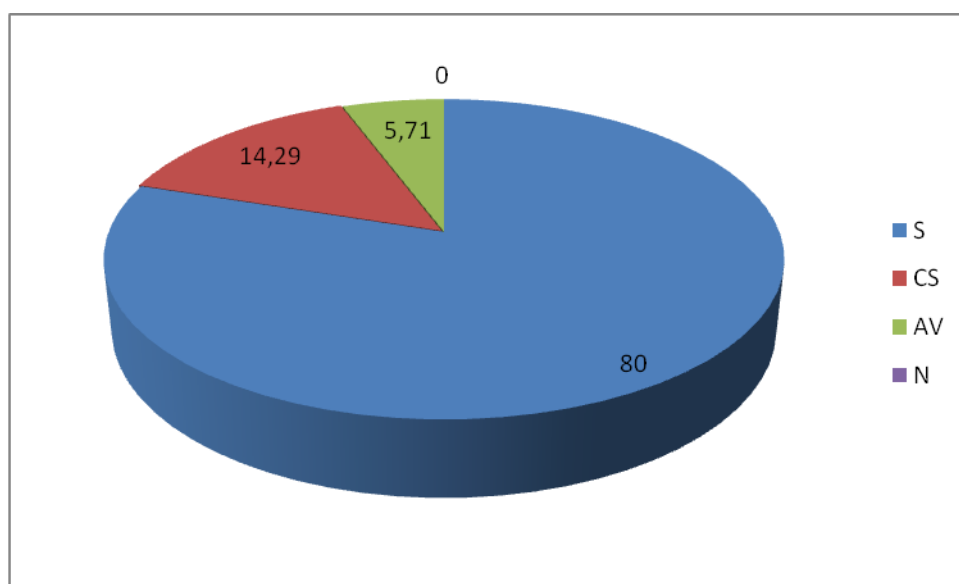
De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta el 57.14 de los encuestados quieren decir que se puede establecer que el conocimiento es el reflejo de unas ideas innatas con las que ya nacemos mientras que el 34,29% responden que casi siempre, el 5,71% a veces y el 2,86% dicen que no es así.

21.- ¿Las experiencias se deben unir con las impresiones para formar el conocimiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	80,00
Casi Siempre	5	14,29
A veces	2	5,71
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta el 80% de los encuestados están de acuerdo que las experiencias se deben juntar con las impresiones para formar el conocimiento. Mientras que el 14,29% dicen que casi siempre y el 5,71% dicen que a veces.

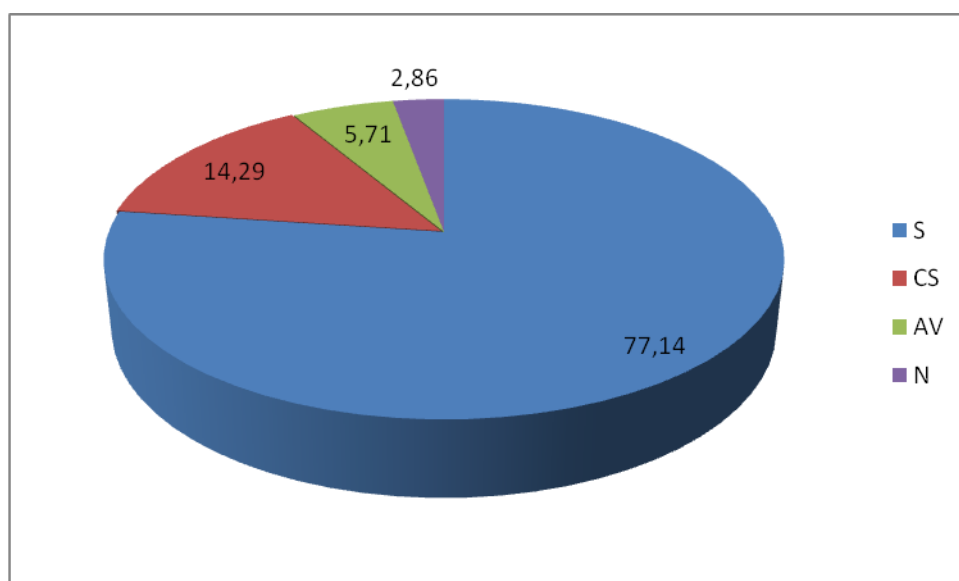
22.- ¿Para llegar al aprendizaje hay que: Descubrirlo, repetirlo, encontrarle un significado, observarlo y en algún momento manifestarlo?

Ítem 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	77,14
Casi Siempre	5	14,29
A veces	2	5,71
Nunca	1	2,86
Total	35	100.00

GRÁFICO 22

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta el 77.14% mencionan que siempre para llegar al aprendizaje hay que: Descubrirlo, repetirlo, encontrarle un significado, observarlo y en algún momento manifestarlo, y el 14.29% responden que casi siempre. Y el 2.86% nunca.

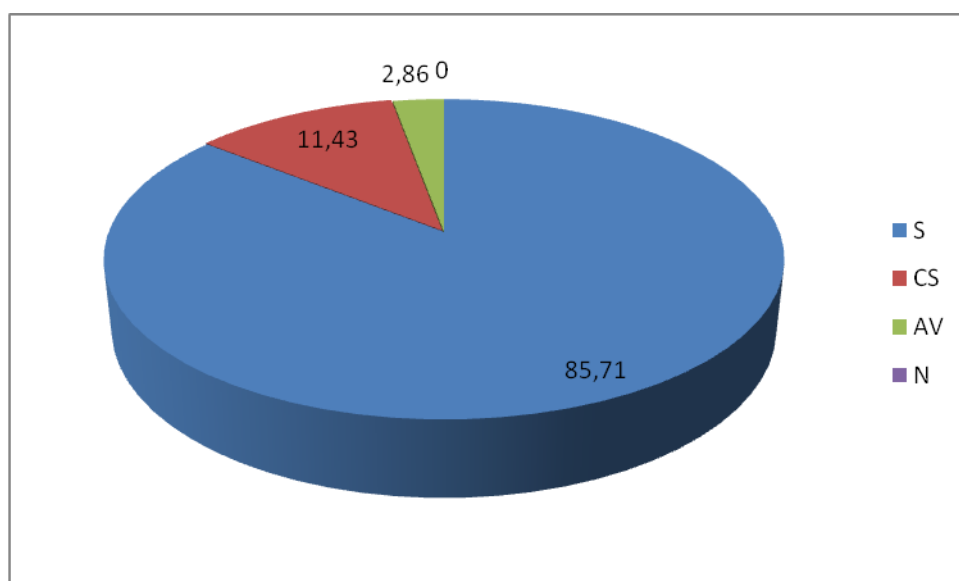
23 ¿Considera necesario la utilización de un manual de lecturas sobre Geografía para el desarrollo de la comprensión lectora?

Ítem 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	85,71
Casi Siempre	4	11,43
A veces	1	2,86
Nunca	0	0,00
Total	35	100.00

GRÁFICO 23

FUENTE: Encuesta Aplicada.



Elaborado por: El Autor.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro de frecuencia y la gráfica de porcentajes podemos determinar que en esta respuesta el 85,71 % de los encuestados consideran que si es necesario un manual de lecturas compartidas un porcentaje de 11.43 menciona que casi siempre es necesario.

CONCLUSIONES

- 1.- En las clases de Geografía no se utiliza la lectura comprensiva como herramienta para el aprendizaje de la misma.
- 2.- Los estudiantes no conocen a profundidad el proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse para la comprensión lectora de una lectura determinada
- 3.- no utilizan el razonamiento ni la reflexión en la comprensión del proceso interactivo de lectura texto.
- 4.- No conocen el concepto de comprensión lectora.
- 5.- No desarrollan habilidades y destrezas orientadas de la lectura comprensiva en la enseñanza aprendizaje de Geografía.

RECOMENDACIONES

- 1.- Utilizar como herramienta la lectura comprensiva dentro de las aulas como una actividad extra.
- 2.- Dar a conocer al estudiante las diferentes estrategias para la comprensión lectora y proponer lecturas de acuerdo al tema de la clase.
- 3.- Desarrollar en ellos el razonamiento para que logren formar reflexiones en la comprensión del proceso interactivo de lectura texto.
- 4.-Dar a conocer el concepto y la importancia de la comprensión lectora.
- 5.- Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas orientadas a en caminar apropiadamente las lectura comprensivas

CAPITULO V

LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

MANUAL DIDÁCTICO DE LECTURAS COMPRENSIVAS ORIENTADAS A ESTIMULAR AL ESTUDIANTE DE SÉPTIMO AÑO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPUBLICA FRANCESA DE LA PARROQUIA DE TUMBACO DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se ha visto en la necesidad de la implementación de un manual de lecturas comprensivas orientadas a estimular al estudiante de séptimo año de educación básica para desarrollar la comprensión lectora en el aprendizaje de la geografía, con esto se promueve que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y desarrollen el pensamiento analítico, crítico, lógico y argumentativo.

Las lecturas están relacionadas con los temas del pensum de estudio establecido por el Ministerio de Educación, cuyos temas se esperan capten la atención de los estudiantes que ha pesar de haber dialogado se llegó a la conclusión que necesitan el conocimiento de técnicas y estrategias lectoras que se debe promover en el aula de clase, con los contenidos apropiados, analizados, planificados, con actividades que permitan el aprovechamiento del aprendizaje en la Geografía siendo aplicado en la hora de clase y en su vida cotidiana.

Es evidente que uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el lograr que los estudiantes se sientan interesados y motivados por aprender el contenido de la materia, por lo que los docentes tienen que ser mas espontáneos, brindar mayor confianza al estudiante, respetar sus criterios, utilizar adecuados recursos didácticos que motiven al estudiante y permita lograr atracción de la lectura para la materia de Geografía.

Hasta el momento en la mencionada institución se ha trabajado poco o casi nada con respecto a la comprensión lectora en Geografía, permitiendo de esta forma que la lectura comprensiva no sea un tema de estudio exclusivo del Lenguaje, tomando en cuenta que las técnicas socializadas son de fácil aplicación y sin costo, lo que asegura que se pueda ejercitar contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación.

OBJETIVOS

GENERAL:

Estimular al alumno a través de la aplicación de un manual de lecturas comprensivas para mejorar el desarrollo de las capacidades lectoras en el aprendizaje de la Geografía, en el séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta República Francesa.

ESPECIFICO:

- 1.- Incentivar mediante la aplicación de técnicas y estrategias de lectura para que el estudiante se sienta atraído hacia la misma.
- 2.- Entregar a los estudiantes una herramienta que sea de agrado al momento de trabajar y aplicar estrategias lectoras

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Corresponden 14 lecturas que guardan pertinencia y coherencia con el aprendizaje, el mismo que inicia con técnicas básicas y procedimientos para que luego con el desarrollo del conocimiento ir entregando al niño más información.

Cada una está estructurada:

- a) Motivación acerca del tema,
- b) Objetivo general,
- c) Selección del tema
- d) Procedimiento a efectuarse,
- e) Ejecución libre y participativa del estudiante.
- f) Evaluación,
- g) Bibliografía

DESARROLLO

ANEXOS

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA EL DIGNÓSTICO

La presente encuesta tiene como objetivo, indagar sobre la comprensión lectora y el aprendizaje de Geografía con los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES:

1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una X la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

2.- Para responder cada una de las cuestiones aplique la siguiente escala:

Siempre = S Casi Siempre = CS A Veces = AV Nunca= N

3.- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

ITEM	ASPECTOS	S	CS	AV	N
1	¿Será necesario que como producto de la lectura, exista interrelación entre el lector y el texto?				
2	¿Considera necesario que solamente el docente sea quien reciba la información, libro lector?				
3	¿Consideras útil saber y comprender el concepto de comprensión lectora?				
4	¿En el desarrollo de habilidades lectoras, será necesario el énfasis de los contenidos y de ser posible investigar algunos temas que no logramos comprender?				
5	¿Se puede decir que la comprensión es un proceso interactivo				

	entre el lector y el texto?				
6	¿Considera adecuado iniciar el análisis de un texto con la pre lectura o lectura explicativa, para entender de mejor forma lo leído?				
7	¿Los textos deben poseer dibujos de sucesos, acontecimientos de carácter histórico, geográfico, literario para entenderlos de forma rápida?				
8	¿Se podría decir que la Lectura Critica consiste en comentar y verificar las fuentes de información utilizadas por el autor?				
9	¿Considera necesario que en la Post-Lectura se revise y evalúe lo leído para controlar que el estudiante esté concentrado?				
10	¿Cree necesario que para comprender un texto se tenga que, repasar o repetir una y otra vez los contenidos de la lectura?				
11	¿Será pertinente hacer una organización, relación, representación para poder identificar qué es lo más importante del texto?				
12	¿Considera necesario relacionar la información con palabras cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido?				
13	¿Considera adecuado la posibilidad de compartir la lectura con otras personas?				
14	¿Cree adecuado decir que; Al aprendizaje se llega como consecuencia de la experiencia individual?				
15	¿Para adquirir el conocimiento es necesaria e indispensable la experiencia?				
16	¿Los fenómenos psicológicos constituyen un fundamento indispensable para el aprendizaje?				

17	¿El aprendizaje se lo puede desarrollar, es decir aprender de manera sensorial?				
18	¿Puede haber aprendizaje sin que haya nada, que demuestre que yo he realizado algo para aprender?				
19	¿Se puede decir que mientras aprendemos demostramos un cambio permanente en nuestra conducta?				
20	¿Se puede establecer que el conocimiento es el reflejo de unas ideas innatas con las que ya nacemos?				
21	¿Las experiencias se deben unir con las impresiones para formar el conocimiento?				
22	¿Para llegar al aprendizaje hay que: Descubrirlo, repetirlo, encontrarle un significado, observarlo y en algún momento manifestarlo?				
23	¿Considera necesario la utilización de un manual de lecturas sobre Geografía para el desarrollo de la comprensión lectora?				

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TOMO II PARTE I COMPRENSION DE LA LECTURA Y ADQUISICION DE CONOCIMIENTO
- ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO HERRAMIENTA (FRANK GUERRA REYES)
- MARCELO RAMIREZ TERAN Metodología de la Investigación Científica 2da edición

REFERENCIAS NETGRÁFICAS

- <http://www.cuadernointercultural.com/organizadores-graficos-ideas-y-recursos/>
- <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86>
- http://iteso.mx/~abby/2004/manejinfo/ficha_organizadores_graficos.do
- <http://www.correo-gto.com.mx/notas.asp?id=91632>
- <http://www.diagonalperiodico.net/El-peligro-de-no-saber-leer-las.html>
- <http://www.rieoei.org/debates87.htm>
- <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/una-semana-para-aprender-a-lee.php>
- Publicación de blog. Debemos enseñar a leer imágenes a los chicos <http://educacionparalosmedios.blogspot.com/2006/03/debemos-ensear-leer-imgenes-los-chicos.html>
- Mercado, H, Mercado, L. (s. f.). *Estrategias educativas*. En Biblioteca virtual de derecho, Economía y Ciencias Sociales. Recuperado Diciembre 12, 2009, de <http://www.eumed.net/libros/2008c/468/TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- www.cip.es/netdidactica/articulos/mapas
- <http://www.monografias.com/trabajos10/mema/mema.shtml> - mapa conceptual.
- Mercado, H, Mercado, L. (s. f.). *Estrategias educativas*. En Biblioteca virtual de derecho, Economía y Ciencias Sociales. Recuperado Diciembre 12, 2009, <http://www.eumed.net/libros/2008c/468/TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>.
- http://ice.unizar.es/imagen/infoArchWeb/temas/modelo_casos.html
- **Para revisar:**
- B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las
- Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar: <http://www.formatex.org/micte2005/AprendizajeConstructivista.pdf>
- Constructivismo y aprendizaje significativo: http://www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos/constructivismo_aprendizaje_significativo_0026.htm
- El aprendizaje cognitivo:
- http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Infantil/Biblioteca/Cuadernos/constru1.pdf

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES



PROPUESTA

**MANUAL DIDÁCTICO DE LECTURAS COMPRENSIVAS ORIENTADAS A
ESTIMULAR AL ESTUDIANTE DE SÉPTIMO AÑO PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA EN LA
ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA FRANCESA DE LA PARROQUIA DE
TUMBACO DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

Plan del Proyecto Socio Educativo presentado como requisito parcial para Optar por el Grado de Licenciatura en
Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales.

Autor: Julio Geovanny Dávila Escobar

Tutor: MSc. Cristóbal Velásquez

Fecha: Septiembre del 2012

INDICE

Titulo de la propuesta	4
Justificación.....	4
Fundamentación.....	5
Objetivos:	
General y Especifico.....	6
Importancia.....	7
Descripción.....	7
Método de la lectura comprensiva eficaz.....	7
Pautas para desarrollar la lectura comprensiva.....	8
Lectura Comprensiva.....	9
Razones por las que debe ser un lector.....	9
Otras estrategias para mejorar la comprensión lectora.....	10
Actividades para trabajar conocimientos previos.....	10
Otras actividades para elaborar y reorganizar la información.....	11
Actividades para la síntesis e identificación de las ideas principales.....	11
Procedimiento.....	12
Lectura 1 Recursos Naturales del Ecuador.....	12
Objetivo.....	12
Motivación.....	12
Desarrollo.....	12
Evaluación de la lectura.....	13
Evaluación del Gráfico	14
Lectura 2 La Costa y La Sierra.....	16
Objetivo.....	16
Motivación.....	16
Desarrollo.....	16
Evaluación.....	18
Lectura 3 La Amazonia y Galápagos.....	19
Objetivo.....	19
Motivación.....	19

Desarrollo.....	19
Evaluación.....	22
Lectura 4 Movimientos Migratorios.....	24
Objetivo.....	24
Motivación.....	24
Desarrollo.....	24
Evaluación.....	24
Lectura 5 Las Corrientes Marinas.....	26
Objetivo.....	26
Motivación.....	26
Desarrollo.....	26
Evaluación.....	26
Lectura 6 El Canal de Panamá.....	28
Objetivo.....	28
Motivación.....	28
Desarrollo.....	28
Evaluación.....	28
Lectura 7 El Huracán Stan.....	30
Objetivo.....	30
Motivación.....	30
Desarrollo.....	30
Evaluación.....	31
Lectura 8 Teoría de Malthus.....	32
Objetivo.....	32
Motivación.....	32
Desarrollo.....	32
Evaluación.....	33
Lectura 9 Libros Rojos.....	34
Objetivo.....	34
Motivación.....	34
Desarrollo.....	34

Evaluación.....	35
Lectura 10 Sin Titulo.....	36
Objetivo.....	36
Motivación.....	36
Desarrollo.....	36
Evaluación.....	37
Lectura 11 El Solitario Jorge.....	38
Objetivo.....	38
Motivación.....	38
Desarrollo.....	38
Evaluación.....	40
Lectura 12 El Parque Yasuní.....	41
Objetivo.....	41
Motivación.....	41
Desarrollo.....	41
Evaluación.....	44
Lectura 13 El Budismo.....	45
Objetivo.....	45
Motivación.....	45
Desarrollo.....	45
Evaluación.....	46
Lectura 14 Los Tornados.....	47
Objetivo.....	47
Motivación.....	47
Desarrollo.....	47
Evaluación.....	48
IMPACTO Y EVALUACION.....	49
BIBLIOGRAFIA Y NETGRAFIAS.....	50

TITULO DE LA PROPUESTA

MANUAL DIDÁCTICO DE LECTURAS COMPRENSIVAS ORIENTADAS A ESTIMULAR AL ESTUDIANTE DE SÉPTIMO AÑO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPUBLICA FRANCESA DE LA PARROQUIA DE TUMBACO DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se ha visto en la necesidad de la implementación de un manual de lecturas comprensivas orientadas a estimular al estudiante de séptimo año de educación básica para desarrollar la comprensión lectora en el aprendizaje de la geografía, con esto se promueve que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y desarrollen el pensamiento analítico, crítico, lógico y argumentativo.

Las lecturas están relacionadas con los temas del pensum de estudio establecido por el Ministerio de Educación, cuyos temas se esperan capten la atención de los estudiantes que ha pesar de haber dialogado se llegó a la conclusión que necesitan el conocimiento de técnicas y estrategias lectoras que se debe promover en el aula de clase, con los contenidos apropiados, analizados, planificados, con actividades que permitan el aprovechamiento del aprendizaje en la Geografía siendo aplicado en la hora de clase y en su vida cotidiana.

Es evidente que uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el lograr que los estudiantes se sientan interesados y motivados por aprender el contenido de la materia, por lo que los docentes tienen que ser mas espontáneos, brindar mayor confianza al estudiante, respetar sus criterios, utilizar adecuados recursos didácticos que motiven al estudiante y permita lograr atracción de la lectura para la materia de Geografía.

Hasta el momento en la mencionada institución se ha trabajado poco o casi nada con respecto a la comprensión lectora en Geografía, permitiendo de esta forma que la lectura comprensiva no sea un tema de estudio exclusivo del Lenguaje, tomando en cuenta que las técnicas socializadas son de fácil aplicación y sin costo, lo que asegura que se pueda ejercitar contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación.

FUNDAMENTACION

La propuesta está enfocada en implementar o diseñar un manual que contenga ejercicios o técnicas lectoras para lograr en el estudiante un desarrollo de un pensamiento creativo, que tengan conocimiento de las estrategias, técnicas y modelos de aprendizaje y de esta manera poder estimular el pensamiento y evitar que la práctica de la lectura se convierta en una rutina obligatoria, logrando que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo. En la actualidad los docentes tienen la preocupación y obligación de cumplir con un pensum de estudios que se ha convertido en una camisa de fuerza y que no permite desarrollar en el estudiante pensamiento crítico puesto que si el docente respondiera todas las interrogantes de los alumnos, no se alcanzaría a completar el pensum de estudios.

Es por este motivo que el docente se ve limitado a realizar e implementar otras actividades por las que únicamente se concretan a trabajar un texto guía, utilizando la lectura exclusivamente como fuente de información y conocimiento memorístico, por tal motivo los estudiantes no son estimulados correctamente; mediante esta propuesta se pretende hacer más atractivo la utilización de la lectura como herramienta fundamental del aprendizaje.

¿Qué es un Manual?

"El manual presenta sistemas y técnicas específicas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo". Graham Kellog.

"Es un registro escrito de información e instrucciones que conciernen al empleado y pueden ser utilizados para orientar los esfuerzos de un empleado en una empresa". Terry G. R.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Manual/709603.html>

¿Para qué sirve un Manual?

“Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.

Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada puesto.

Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema. Interviene en la consulta de todo el personal. Que se desee emprender tareas de simplificación de trabajo como análisis de tiempos, delegación de autoridad, etc.

Para establecer un sistema de información o bien modificar el ya existente.

Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria.

Determina en forma más sencilla las responsabilidades por fallas o errores.

Facilita las labores de auditoría, evaluación del control interno y su evaluación.

Aumenta la eficiencia de los empleados, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades. Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y métodos”.

<http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml>

OBJETIVOS

GENERAL:

Estimular al alumno a través de la aplicación de un manual de lecturas comprensivas para mejorar el desarrollo de las capacidades lectoras en el aprendizaje de la Geografía, en el séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta República Francesa.

ESPECIFICO:

- 1.- Incentivar mediante la aplicación de técnicas y estrategias de lectura para que el estudiante se sienta atraído hacia la misma.
- 2.- Entregar a los estudiantes una herramienta que sea de agrado al momento de trabajar y aplicar estrategias lectoras

IMPORTANCIA

La presente propuesta nace con la necesidad de buscar la forma mediante la cual se haga más agradable para el alumno, implementar una actividad extra que pretenda enfocar su interés por la lectura ya que el docente se encuentra con una gran barrera que actualmente los jóvenes han creado ya sea esta por los videojuegos, la televisión, el uso inadecuado del internet en redes sociales sin que les beneficie en nada que en la actualidad consume a niños desde los 5 años, embelesándolos en un mundo en que todo lo encuentran realizado y no tienen que hacer ningún proceso mental.

Sin embargo con el desarrollo de un manual de lecturas comprensivas, el cual posee algunas estrategias o técnicas de las mismas los docentes abordarían una metodología enfocada a realizar un cambio de actitud en ellos. Es preciso destacar la trascendencia que tiene el docente como aporte profesional ya que es quien debe evaluar de forma crítica su propia manera de enseñar.

Se aspira que con la aplicación de este manual se motiven tanto maestros como alumnos no solo a leer para ilustrarse sino, criticarla, enriquecerla, crear conciencia al utilizar metodologías que respondan a los requerimientos de la educación para formar en los estudiantes personas críticas, que respondan a las necesidades del siglo XXI.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Corresponden 12 lecturas que guardan pertinencia y coherencia con el aprendizaje, el mismo que inicia con técnicas básicas y procedimientos para que luego con el desarrollo del conocimiento ir entregando al niño más información.

Cada una está estructurada:

- a) Motivación acerca del tema,
- b) Objetivo general,
- c) Selección del tema
- d) Procedimiento a efectuarse,
- e) Ejecución libre y participativa del estudiante.
- f) Evaluación,

MÉTODO DE LECTURA COMPRENSIVA EFICAZ

Aprender a leer es una condición necesaria del aprendizaje de Geografía e Historia, pero también es cierto que para aprender los contenidos de esta materia es imprescindible enseñar a leer determinados tipos de textos. Como hemos apuntado, en esta materia es habitual el uso de una gran diversidad de textos. El aprendizaje a partir de estos textos constituye el contexto significativo de la lectura, especialmente cuando se aborda dicho aprendizaje como un proceso de indagación donde los textos se convierten en documentos o fuentes para elaborar el conocimiento. La elaboración de ese contexto de aprendizaje es el resultado de una interacción en el aula dirigida por el profesor.

ALGUNAS PAUTAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPENSIVA.

Lectura total y rápida.- para saber de qué trata el tema.

Te servirá de precalentamiento en los primeros momentos del estudio cuando el rendimiento es bajo.

Lectura comprensiva o reflexiva.- Comprendiendo el texto para lo cual es imprescindible el uso del diccionario (manual o electrónico; Wikipedia,...)

Subrayar lo más importante. Si queremos subrayar bien debemos cumplir las siguientes condiciones:

- El texto subrayado ha de tener sentido por sí solo
- No subrayar nunca en una primera lectura
- Economizar lo más posible (si algo puede destacarse en una palabra, no utilizar dos)
- Si un párrafo ha de subrayarse por entero, bastará con poner una línea vertical en el margen izquierdo.
- Completar el subrayado con notas al margen.
- No comenzar a estudiar en un texto subrayado por otro
- Realizar la Síntesis (o Resumen) del texto por escrito:
- La extensión ha de ser de un 20 a un 30 % del texto original
- El medio de enlace es el punto y aparte
- La Síntesis debe tener unidad y sentido pleno
- Ha de ser escrita con tus propias palabras, de esta forma te la aprenderás mucho mejor y ya no se te olvidará.

Recitación de la Síntesis por fragmentos hasta llegar a memorizarla.

Repaso general del tema.

LECTURA COMPENSIVA

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva

¿QUÉ CONSEGUIRÁS CON UNA LECTURA COMPENSIVA?

- Comprender el significado del texto
- Captar las ideas principales

LA LECTURA COMPRENSIVA PASO A PASO:

1. Reflexiona sobre el título, te puede dar mucha información
2. Domina el vocabulario, busca las palabras desconocidas en el diccionario
3. Busca las ideas, no las palabras, para ello es preciso corregir las vocalizaciones.
4. Averigua la estructura del texto, reconoce las partes de que se compone.
5. Lee detenidamente las gráficas, esquemas, planos y mapas que acompañan al texto. Se debe ir consultando el gráfico a medida que se va leyendo el texto.
6. Relaciona los contenidos de la lectura de Geografía con otros ya aprendidos.

RAZONES POR LAS QUE DEBO SER UN LECTOR.

1. Para tener éxito en los estudios.
2. Para conocer la cultura de otros países.
3. Para manejar información de hechos que suceden en mi país y otros países.
4. Para saber de dónde vengo.
5. Para saber quién soy.
6. Para conocer y conservar la memoria de nuestros antepasados.
7. Para ejercer mi espíritu crítico y analítico de lo que me rodea.
8. Para construir un mejor presente.
9. Para encontrar el sentido a la vida
10. Para cultivar y mejorar la comunicación con los demás.
11. Para adquirir valores morales, espirituales y sociales.
12. Para expresar mejor mis sentimientos y emociones.
13. Para acercarme a la verdad de las cosas que me sucedan.
14. Para responder a mis dudas.
15. Para conocer autores de la literatura nacional e internacional.
16. Para ser un promotor (a) de la lectura orientada al crecimiento personal
17. Para invertir mi tiempo positivamente.
18. Para recrearme.
19. Para liberar mi imaginación.
20. Para soñar.
21. Para ser un (a) investigador del conocimiento.
22. Para descubrir la misión y visión de mi trabajo

OTRAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR COMPRENSIÓN LECTORA

- **PARA MANTENER LA ATENCIÓN**

Valorar la comprensión de cada oración

Se pretende que el lector vaya tomando conciencia al hilo de la lectura de su grado de comprensión. Al final de cada oración, el alumno pone un signo (+) si ha entendido, un signo (?) si ha entendido parcialmente y un signo (–) si no ha entendido. En estos dos últimos casos puede optar por la relectura de la oración o bien esperar a terminar la lectura y volver sobre ella. Además, irá subrayando las palabras o expresiones que no entienda bien.

Tomar notas

Cuando tomamos notas estamos leyendo de forma activa y ese es el principal valor de esta actividad. No se debe ser muy exigente en cuanto a la calidad de las anotaciones, pues cumplen una función para el lector y, por lo tanto, no debe extrañar que a veces sean crípticas para otra persona.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Ayudan a activar los conocimientos previos del alumno, necesarios para comprender el texto, y despiertan su motivación para leer el texto propuesto.

Técnica del listado

Antes de leer el texto, los alumnos hacen una lista con sus ideas sobre el tema.

La discusión antes de la lectura

El profesor plantea una discusión dirigida que pretende sacar a la luz las ideas y experiencias más relevantes para la comprensión de determinado texto. Lógicamente, esta discusión debe ser debidamente guiada por el profesor con el fin de que las ideas expuestas sean relevantes para entender el texto que se va a leer. Puede plantearse de forma complementaria a la actividad anterior.

ACTIVIDADES PARA ELABORAR Y REORGANIZAR LA INFORMACIÓN

Representar el texto mediante “mapas conceptuales”

Mediante esta técnica los alumnos desarrollan de forma importante una serie de estrategias que les permite reelaborar y reordenar el texto atendiendo a los conceptos y sus relaciones. Además, les ayudará a discriminar la importancia relativa de las ideas, ya que para elaborar mapas

conceptuales deben estructurar el contenido del texto atendiendo a la importancia jerárquica de las ideas que aparecen en el texto.

Hacer preguntas sobre el texto.-

En vez de responder a las preguntas sobre el texto que ha hecho el profesor u otra persona, es el propio alumno quien se inventa preguntas. Se trata de intentar descubrir las preguntas importantes a las cuales pretende responder el texto. Conviene que el alumno sea sintético a la hora de buscar las preguntas.

ACTIVIDADES PARA LA SÍNTESIS Y LA IDENTIFICACIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES

Se usan para trabajar la capacidad de síntesis y la detección de las ideas importantes. Al hacer una síntesis de un texto el alumno debe diferenciar lo anecdótico de lo esencial y en muchos casos, tiene que elaborar enunciados más genéricos que los del texto leído.

Titular párrafos

Buscar la idea matriz de cada párrafo. Debe buscarse una idea que abarque el conjunto del contenido. Prácticamente se puede hacer de distintas maneras: escribir el título con lápiz de punta fina en el espacio en blanco entre párrafos o en un lateral a modo de subtema; es posible, también, no escribir en el texto y apuntar en hoja aparte, etc. Es importante constatar que el título inventado funciona como un paraguas que cubre las distintas proposiciones del párrafo, o al menos, las más relevantes.

Subrayado y Esquema

Tal vez sean las técnicas más aplicadas y sobre las que se han escrito más manuales, además de ser objeto de múltiples cursos y seminarios, no sólo en el mundo académico sino también en el sector empresarial. Se podría decir que son unas técnicas universales. Por su eficacia probada y simplicidad formal se incluyen aquí también como una propuesta más que se puede utilizar para aprender a leer comprensivamente.

PROCEDIMIENTO

LECTURA 1

RECURSOS NATURALES DEL ECUADOR

OBJETIVO: Conocer los recursos naturales más importantes del Ecuador.

MOTIVACIÓN: En la lectura hay cuatro (4) palabras con faltas ortográficas ¡descúbrelas!

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta.

Ecuador es el primer productor mundial de bananas, produce petróleo, es el lugar donde se fabrican los famosos Panamá Hats, que no son de Panamá sino de Ecuador, son sombreros de paja toquilla. Recientemente se han descubierto yacimientos de cobre que por su volumen lo convertirán en el tercer productor de América después de Bolivia y Chile, Según la Revista VISTAZO de octubre del 2010 en la provincia de Zamora se descubrió un gigantesco yacimiento de oro que podría ser considerado como el tercer más grande a nivel mundial, sus descubridores un ingeniero geólogo ecuatoriano y un canadiense fueron premiados en el Canadá, es el mayor productor de rosas de tallo largo y el segundo de América después de

Colombia de otras variedades, produce uno de los mejores cacahos de aroma y sabor del mundo, es el segundo productor mundial de camarón después de china, en menor escala produce, oro, maderas, textiles, lácteos, vehículos, incluyendo la variedad de productos de uso diario.

¡A TRABAJAR!

EVALUACIÓN: HOJA DE CONTROL DE LECTURA

1.- Escribe las Palabras que tienen faltas de ortografía (hay 4);

- 1.....
- 3
- 2.....
- 4

2.- Investiga en el diccionario las palabras mal escritas y escribe su significado

- 1.....
.....
- 2.....
.....
- 3.....
.....
- 4.....
.....

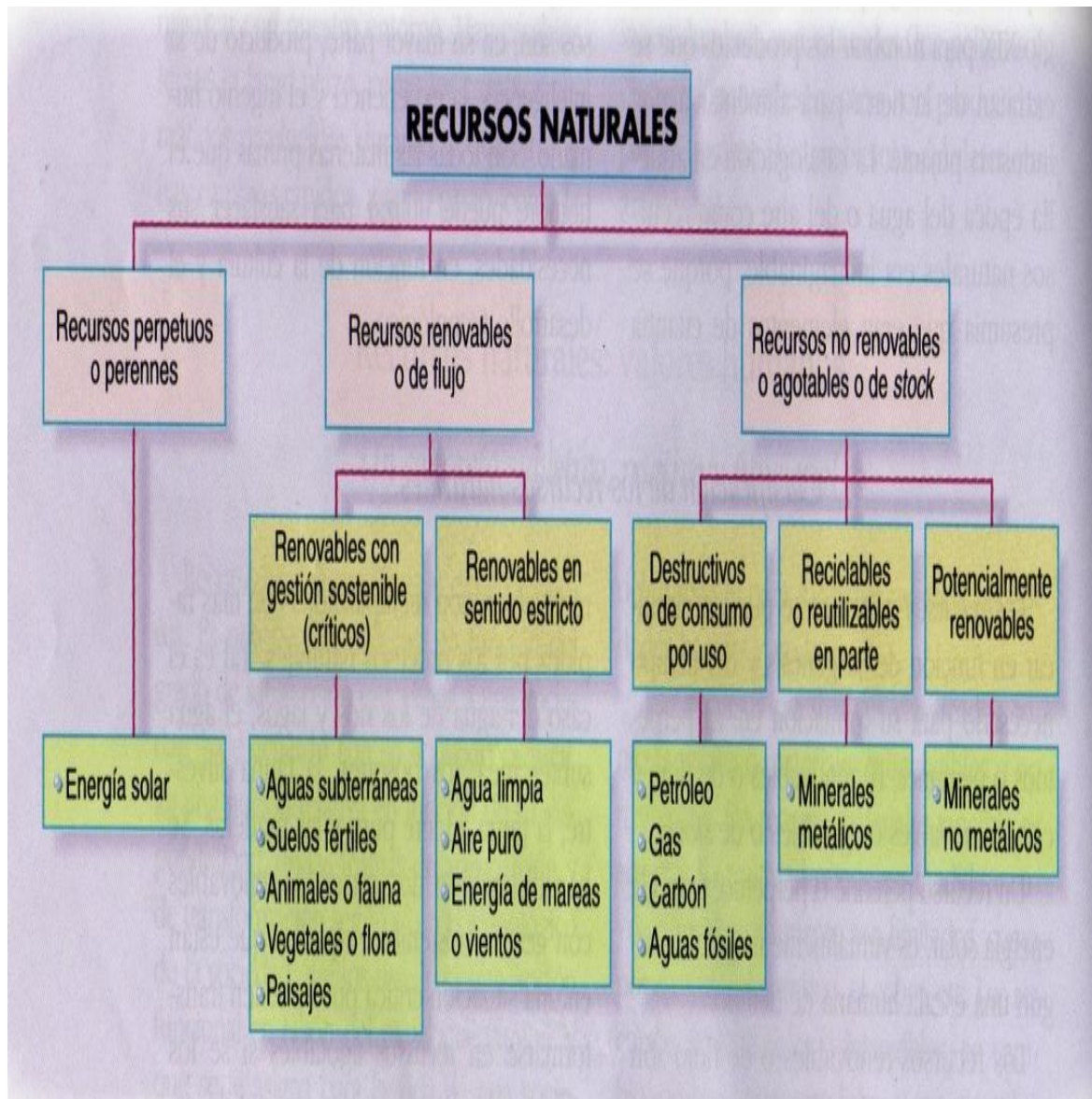
3.- Escribe lo más importante de la lectura respecto a esas palabras.

-
-
-
-
-
-
-

4.- Dibuja el recurso natural que más te llamó la atención y explica ¿Por qué?

.....

.....



HOJA DE CONTROL DE DIBUJO

- ESCRIBE EL CONCEPTO SEGÚN EL GRAFICO:

1.- Escribe el otro nombre de:

Recursos Perpetuos o

Recursos Renovables o

Recursos no Renovables o

2.- Escribe tu propio concepto, guíate en el gráfico:

¿Qué son los Recursos Naturales

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- Señala ¿Qué son los Recursos No Renovables?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 2

LA COSTA Y LA SIERRA

OBJETIVO: Recordar los principales Recursos Naturales de la Costa y la Sierra.

MOTIVACIÓN: Conversar las diferencias de las comidas y la ropa utilizadas en la Costa y la Sierra.

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva

La Costa.



La Costa es una región que está localizada al occidente de la Cordillera de los Andes y está atravesada de norte a sur por una cadena montañosa de altura menor, llena de extensas planicies aluviales. La costa está formada por tres ecosistemas principales: los bosques lluviosos tropicales del norte, las sabanas tropicales del centro y sudoeste, y el bosque seco de la franja peninsular occidental y meridional. A lo largo del litoral costero se distinguen dos ecosistemas caracterizados por sus animales y vegetales: las entrantes de manglar y otras áreas; las playas y acantilados conocidos por su peculiar formación rocosa. La temperatura promedio que prevalece en la costa es de 24°C.

La Sierra.



La Cordillera de los Andes atraviesa el Ecuador de norte a sur y está dividida en tres secciones: la Cordillera Oriental, la Cordillera Interandina con numerosos valles y hoyas, y la Cordillera Occidental. Entre las dos cordilleras (oriental y occidental) se desplaza una meseta que llega hasta los tres mil metros de altura. La Sierra tiene importantes elevaciones montañosas como el Chimborazo, los Illinizas, el Cotopaxi, el Cayambe y el Antisana. En las zonas altas se encuentra el páramo que es la principal reserva de agua dulce, debido a que desde ahí bajan las aguas de los glaciares que alimentan a los distintos ríos que bañan al país, y además existe una gran cantidad de aguas subterráneas.



La Sierra, presenta un clima lluvioso y más frío, en Los Andes y en el Austro, tiene un clima lluvioso y frío de noviembre a abril y seco de mayo a octubre. Su temperatura está entre los 13 y los 18 grados centígrados.

EVALUACION:

1.- BUSCA EN ESTA SOPA DE LETRAS LAS PALABRAS SUBRAYADAS DE LA LECTURA, DE LA COSTA Y DE LA SIERRA, PUEDEN ESTAR AL REVES.

H	A	G	P	A	R	A	M	O	T	A
R	U	S	L	W	G	I	A	W	Y	L
V	S	S	A	B	A	N	A	S	Ñ	U
A	T	A	N	L	Y	L	M	K	R	V
L	R	Y	I	M	E	S	E	T	A	I
L	O	O	C	Y	J	T	R	S	L	A
E	E	H	I	R	S	P	Q	D	G	L
S	Y	J	E	C	B	N	M	F	N	E
E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	S
S	E	R	A	I	C	A	L	G	M	W
S	O	D	A	L	I	T	N	A	C	A

2.- Crea un cuento corto en el que describes la Costa.

.....

.....

.....

.....

.....

3.- Crea un cuento corto en el que describas a la Sierra

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 3

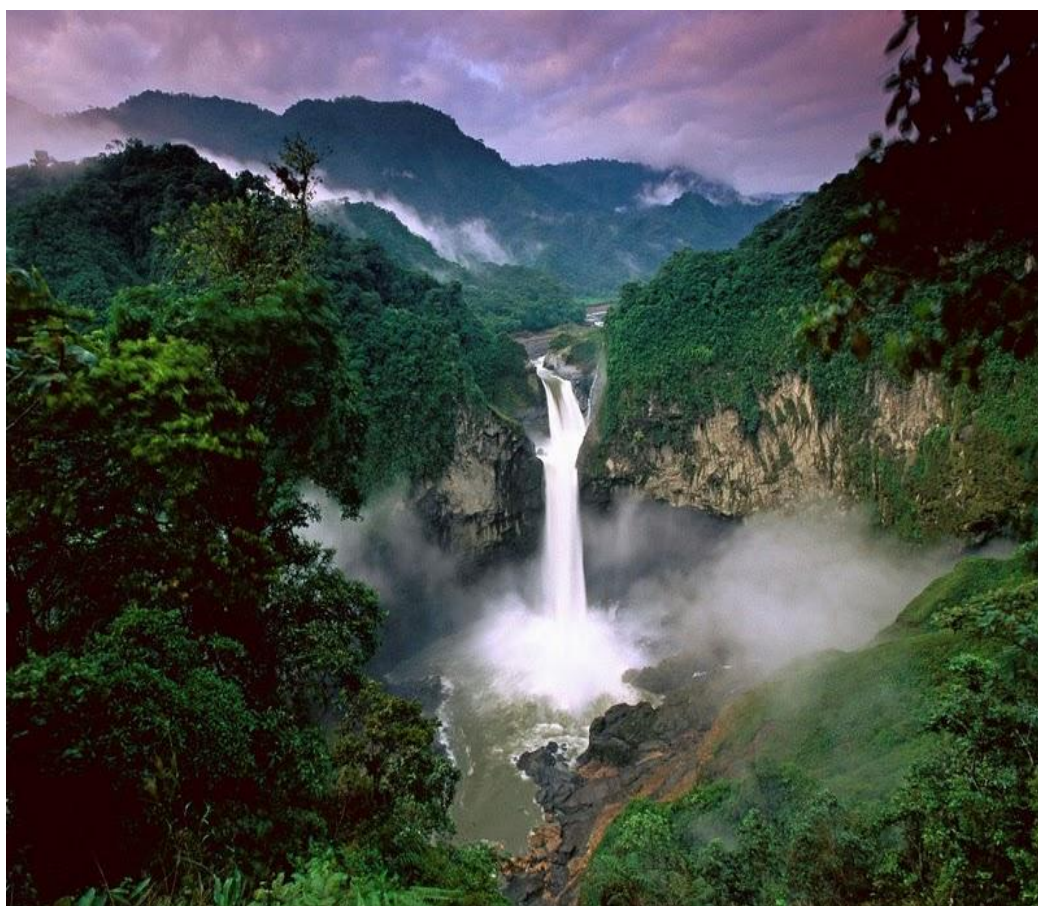
La Amazonía y Galápagos

OBJETIVO: Conocer las Regiones Naturales y sus Recursos

MOTIVACION: Conversar sobre el Solitario Jorge

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva

- La Amazonía



Se extiende sobre un área de 120000 Km² de exuberante vegetación propia de los bosques húmedos tropicales. La Cordillera de los Andes forma el límite occidental de esta región, mientras que Perú y Colombia forman el límite meridional respectivamente. Los ríos amazónicos han lavado desde los Andes una gran cantidad de materiales, formando suelos aluviales y terrazas que se utilizan para la agricultura.

Tiene un clima templado con temperaturas entre 22 y 32 grados centígrados. En general, hay dos estaciones, la húmeda y la seca, pero el clima varía enormemente según la geografía.

Las zonas de la Costa Continental y las islas Galápagos están influenciadas por las corrientes oceánicas y son cálidas y lluviosas entre enero y abril.



Uno esperaría que unas islas como las Galápagos, ubicadas en pleno Ecuador, fuesen un exuberante paraíso tropical con abundante vegetación. Sin embargo, éste no es el caso. La precipitación anual en la parte baja de las islas es apenas de unos 60 a 100 mm, la temperatura del aire oscila entre 21 y 29 °C y la del mar es muy baja.

La disponibilidad de agua de fuentes naturales para agricultura y uso doméstico es casi nula. Entonces, ¿cómo se ha conseguido el recurso vital para la población local hasta ahora?

- * Agua de lluvia

- * Agua Salina (mezcla de agua de lluvia con la de mar)

- * Depósitos de agua en grietas y quebradas de lava

- * Fuentes Subterráneas (regiones altas)

- * Pozos * Pequeños manantiales

- * Agua Entubada-compañías que usan plantas desalinizadoras (La desalinización o desalación es el proceso de eliminar la sal del agua de mar o salobre, obteniendo agua dulce)

- * Agua proveniente del Continente

http://naturalezaviva-mariuxi.blogspot.com/2011_02_01_archive.html

¿Sabías qué?

De forma general los microclimas que recorren el Ecuador, entre los más predominantes son, el del bosque tropical húmedo ya que cubre por completo el oriente, el sector norte de la costa y las vertientes occidentales de los Andes, hasta los 1600 metros de altura. Mientras se asciende este se va perdiendo y se presenta la estepa y el bosque claro que es la vegetación típica de los andes entre los 2000 y 3200 metros, más arriba aparecen el páramo y las nieves perpetuas.`

HOJA DE CONTROL DE LECTURA

¿Cuál es la idea principal de la lectura de la amazonia?

.....
.....

¿Qué ecosistema es el considerado el más rico y completo del mundo?

A) Ecosistema de la Sierra

B) Ecosistema Amazónico

¿Describe 5 animales que más te llamen la atención del gráfico de la Amazonia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Escribe lo que más te llamo la atención de la lectura de las Islas Galápagos?

.....
.....
.....
.....

¿En la Amazonia los árboles sobrepasan la altura de:?

A) 25m

B) 30m

C) 50 m

D) 45m

Elabore un párrafo de máximo tres líneas de lo que para usted represente las imágenes de esta lectura de Galápagos.

.....

.....

.....

.....

.....

Aplica la Técnica del Listado. Conversar en el aula de las Islas Galápagos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 4

LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

OBJETIVO: Amar y valorar lo que tenemos en nuestra Patria

MOTIVACION: Escuchar una canción al Migrante

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



Los movimientos migratorios son los desplazamientos de la población en el espacio provocados por diversas causas. La salida de personas de una zona recibe el nombre de emigración y supone una pérdida de población. La llegada de personas a un área se denomina inmigración y supone un crecimiento de población para el lugar que los recibe.

Para evaluar la repercusión de los movimientos migratorios se calculan:

- El saldo migratorio absoluto, que es la diferencia que existe en un lugar determinado entre el número de inmigrantes y el de emigrantes.
- El saldo migratorio relativo, que pone en relación el saldo migratorio y la población de un lugar en un momento concreto.

EVALUACIÓN:

Preguntas:

1.- La salida de personas de una zona recibe el nombre de:

- a) inmigración b) saldo migratorio c) emigración d) población

2.- La llegada de personas a un área:

- a) Se llama inmigración b) conlleva pérdida de población c) es emigración

3.- La emigración supone una pérdida de población.

- a) V b) F

4.- Podemos evaluar la repercusión de los movimientos migratorios.

- a) V
b) F

5.- Escribe un párrafo de lo que pretende decir la imagen de la lectura.

[illegible]

6.- Hacer preguntas sobre el tema y conversar en el aula con el profesor.

LECTURA 5

LAS CORRIENTES MARINAS

OBJETIVO: Conocer lo que ocurre en las aguas del océano de nuestro País

MOTIVACION: Escuchar comentarios de quienes conocen la playa.

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



Las corrientes marinas son movimientos de masas de agua del mar en un determinado sentido. Pueden ser de dos tipos: corrientes superficiales, que dependen del empuje provocado por los vientos dominantes, y corrientes profundas, que se producen como consecuencia de las diferencias de temperatura y salinidad. En ambos casos, la energía solar es la responsable última del movimiento del agua.

Hay corrientes de agua que recorren los mares del planeta, tanto en superficie como en profundidad; reciben el nombre de cintas transportadoras oceánicas. Estos movimientos dependen, por una parte, de la radiación solar, desigualmente repartida.

EVALUACION:

1.- Subraya las partes más importantes del texto y escríbelas a continuación.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.-Une con flechas según corresponda:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) dependen de los vientos | a) cintas transportadoras oceánicas |
| 2) corrientes marinas | b) ambos tipos de corrientes marinas |
| 3) la energía solar es la responsable | c) corrientes superficiales |
| 4) en la superficie y en profundidad | d) movimientos de masa de agua del mar |

3.- Realiza un listado de las palabras desconocidas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escribe un comentario ¿qué es una Corriente Marina?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Quién es la responsable del movimiento del agua?

.....

.....

.....

LECTURA 6

El Canal de Panamá

OBJETIVO: Incentivar a la investigación respecto a temas geográficos.

MOTIVACION: Salir con los alumnos al patio e intentar construir algo parecido.

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



El Canal de Panamá

Desde el tiempo en que los primeros exploradores europeos llegaron a América, tuvieron planes de construir un paso marítimo entre el océano Pacífico y el Atlántico. La delgada franja de tierra que ofrecía Panamá era ideal para cumplir este propósito. Para finales del siglo XIX, los avances tecnológicos y las necesidades comerciales hicieron que la construcción de un canal se convirtiera en una propuesta viable. Los franceses consiguieron hacer una primera excavación, pero su proyecto fracasó. Sin embargo, fue la base para que Estados Unidos construyera el canal en la nueva nación de Panamá, recién separada de Colombia.

EVALUACIÓN

Hacer preguntas sobre el tema, conversar en el aula con el profesor.

Escribe las cosas más importantes de la conversación.

.....

.....

.....

.....

.....

Dibuja como crees que es el Canal de Panamá.

Investiga cómo funciona y cuanto cuesta el paso por el Canal de Panamá.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Analiza la lectura, observa el dibujo y escribe ¿para que será útil el canal de Panamá?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 7

EL HURACAN STAN

OBJETIVO: Concientizar la importancia de tomar las debidas precauciones ante un desastre natural, que se debe hacer.

MOTIVACION: Exponer un audio o video respecto a algún desastre natural.

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



EL HURACAN STAN EN CENTROMERICA 8 de octubre de 2005

El huracán Stan recorrió Centroamérica y dejó más de 1,620 muertos. Los territorios más afectados fueron Guatemala y El Salvador, Ante la gravedad, se declaró estado de emergencia en ambos países. Según el director del Centro Nacional de Emergencias de El Salvador, 300 comunidades fueron afectadas y más de 54.000 personas forzadas a abandonar sus casas. En Guatemala, 24.000 personas se trasladaron a refugios”. El número real de fallecidos no se conocerá con certeza debido a que cientos de personas siguen enterradas y desaparecidas. Las aldeas y barrios, donde vive la población más pobre, con muchas de sus casas construidas con barro y adobe, son las que contabilizan la mayoría de las víctimas Los proyectos de prevención de riesgos incluyen tres etapas: antes, durante y después de los fenómenos y desastres naturales. Estas medidas incluyen acatar las órdenes de seguridad, por ejemplo:

Antes

- Practique posiciones de seguridad y evacuación.
- Conozca rutas de escape y ubicación de zonas de seguridad.
- Repare o corrija todo lo que represente un riesgo.
- Conozca la ubicación exacta de botiquines, interruptores, extintores, tuberías o tanques de gas.

Durante

- Controle el miedo, conserve la calma y recuerde lo que se debe hacer.
- Adopte una posición de seguridad.
- Evacue cuando la situación sea propicia.
- Mantenga y transmita la calma a las demás personas.

Después

- Desconecte interruptores de electricidad.
- Revise si hay cables caídos.
- Dé aviso a cuerpos de emergencia, si fuese necesario.
- Espere un tiempo prudencial antes de reanudar actividades o darlas por finalizadas.

EVALUACIÓN

Comenta en clases y escribe lo que consideres más importante respecto al gráfico y a la lectura.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 1.- Investiga que desastres naturales han existido en el Ecuador.
- 2.- Elabora un resumen con los datos obtenidos y redacta tus conclusiones.
- 3.- Exponer la investigación en clases.
- 4.- Realiza un simulacro de las actividades que se deben tener en cuenta, antes, durante y después de un terremoto.
- 5.- Pregunte a los y las estudiantes ¿Cuáles son las medidas de protección que practican ante situaciones de riesgo?

LECTURA 8

LA TEORÍA DE MALTHUS

OBJETIVOS: Establecer una relación población alimentos

MOTIVACION: Hablar beneficios de vivir en el campo y la ciudad

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



La Teoría de Malthus

POBLACIÓN.-

El economista Thomas Malthus publicó su Ensayo sobre el principio de la población en 1803, que posteriormente se conocería como la teoría de Malthus. Según él, el mundo tendría un desenfrenado crecimiento de población, que generaría conflictos, hambre, guerras y enfermedades.

La teoría sostiene que el crecimiento de la población será mayor que la producción de alimentos. Ante esto, Malthus proponía como solución aplicar un control de la natalidad y confiaba en que los factores de regulación natural, como muertes naturales, guerras y epidemias, retardarían la llegada de una crisis total de alimentación.

EVALUACION

1.- ¿Qué opinas de la teoría de Malthus? ¿Encuentras similitudes con la realidad actual? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

2.-Describe los tipos de contaminación ambiental de la localidad, El Ecuador y Suramérica, y analizarás, con interés, sus causas y efectos en la calidad de vida de la población.

.....

.....

.....

.....

.....

3.- Sintetizarás por escrito, la situación ecológica de El Ecuador; formularás y divulgarás medidas para proteger el medio ambiente.

.....

.....

.....

.....

4.- Propondrás y divulgarás medidas para hacer frente a desastres naturales provocados por el ser humano.

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 9

LIBROS ROJOS

OBJETIVOS: Analizar la importancia de la vida de los animales, respetar su habitat.

MOTIVACION: Conversar sobre el cóndor en nuestro país, comparar su situación con el solitario Jorge (la Tortuga)

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva

LIBROS ROJOS: ANIMALES EN VÍAS DE EXTINCIÓN



Los pumas también son conocidos como leones americanos. En lengua náhuatl se les denomina miztli.

Los libros rojos tuvieron sus inicios a mediados de 1960 para llamar la atención sobre las especies que se encuentran en peligro de extinción Desde entonces, los criterios para definir si una especie se encuentra amenazada han pasado por un proceso de refinamiento continuo hasta llegar a aquellos vigentes desde los años noventa. En su forma moderna....., los libros rojos evalúan el grado de amenaza de extinción..... en que se encuentran las diferentes..... especies y proponen medidas de conservación. Algunos de los animales en vías de extinción de la región son el tigrillo, el puma, el jaguar, el mono aullador, el manatí y el quetzal.

EVALUACIÓN.

1.- Motive a enlistar animales en vías de extinción en El Ecuador.

.....

.....

.....

.....

.....

2.- Cerciórese de que reconocen los efectos que produce, en el medio ambiente, la desaparición de especies animales y vegetales. (Conversar con el profesor) escribe un resumen.

.....

.....

.....

.....

.....

3.- Escribe junto a las palabras subrayadas sinónimos, sin que cambie el sentido de la lectura.

4.- Teniendo como testigos a tu profesor y compañeros, escribe a que te comprometes a hacer por los animalitos que habitan cerca de tu casa. Enumera 5 por lo menos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 10

TITULO.....

OBJETIVOS: Analizar los dibujos, leer el texto, inventar un tema para esta Lectura.

MOTIVACION: Pida que comenten qué trabajo les gustaría desempeñar cuando sean profesionales. Motive a que expliquen las razones por las cuales eligieron ese trabajo.

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



DESARROLLO

Observa la imagen.

- Dibuja una escena que represente la forma de vida de las familias (trabajo, comercio, familia,) durante la época del modelo económico agroexportador.
- Explica formas de reorganización política que surgieron en América del sur a raíz del modelo agroexportador basado en el café y el banano.

Las reorganizaciones políticas Centroamericanas en función del Mercado Mundial. A partir de 1870, las economías centroamericanas se abrieron al mundo con la exportación de productos agropecuarios que proveían a grandes países como Inglaterra y Estados Unidos. A cambio se importaban manufacturas para el uso interno de los países.

Para ser competitivos, los gobiernos tuvieron que reorganizar las políticas regionales para adecuarse a las demandas del mercado mundial. Por ejemplo, el Estado generaba las condiciones adecuadas para que los negocios en el extranjero funcionaran y garantizaba la libre circulación de bienes y capitales; favoreció, también, la expansión de la red de transporte y las obras de infraestructura que facilitarían la explotación de nuevas tierras; se estimuló la inmigración extranjera para obtener mayor inversión de capital; y se organizó el sistema jurídico y monetario que favoreciera la productividad.

Los Estados debían adquirir en el exterior prácticamente todos los productos industriales que necesitaba la población. Las crecientes ganancias provenientes de las exportaciones agropecuarias se consumían en su totalidad en la compra de maquinaria, equipo, herramientas y bienes de consumo. Se consolidó la concentración de la propiedad en pocas manos, lo que se tradujo en dominio de un grupo social sobre el resto de la población, limitando las condiciones para que los arrendatarios pudieran transformarse en pequeños propietarios.

La agroindustria constituyó la forma de ingreso y desarrollo económico para la región centroamericana.

EVALUACIÓN:

1., Idea central: después de leído el texto, solicite que redacten una reseña sobre el contexto, las razones y los efectos de las reorganizaciones políticas en función del mercado mundial.

.....

.....

.....

.....

2.- Utilice la técnica del subrayado, para facilitar el análisis de la lectura. A continuación escríbelas palabras o frases que subrayaste.

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 11

EL SOLITARIO JORGE

OBJETIVO: Concientizar a los alumnos que tenemos que cuidar la naturaleza, y defender la vida de las diferentes especies de flora y fauna.

MOTIVACION: Conversar quien ha ido al zoológico, ¿Cómo es? ¿Qué hay?

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



La tortuga gigante de Pinta (*Chelonoidis abingdonii*) fue una de las diez especies de tortugas gigantes nativas de las Islas Galápagos (Ecuador). Concretamente esta especie era endémica de la isla Pinta. La especie fue descrita por primera vez por Albert Günther en 1877. El término binomial *abingdonii* hace referencia al otro nombre con el que se conoce a la isla Pinta: isla de Abingdon.

Descripción

La tortuga gigante de Pinta está relacionada genéticamente con las especies de San Cristóbal y Española. Su caparazón tiene la forma de una silla de montar. La parte anterior es más estrecha y comprimida, y levemente elevada, mientras que la parte posterior es más ancha y redondeada. Dada su dieta compuesta por la vegetación alta de la isla, su cuello es alargado y puede elevarse notablemente para alcanzar las ramas más elevadas.

El Solitario Jorge

El ejemplar macho conocido como El Solitario Jorge fue el último individuo vivo de esta especie. En 1972 fue encontrado en la isla Pinta por unos cazadores de cabras, y se le puso tal nombre presuntamente por el personaje que interpretara el actor George Gobel. Lo reubicaron en la Estación Científica Charles Darwin, donde Jorge fue encerrado junto con dos hembras de una especie similar (*Chelonoidis becki*, del volcán Wolf), con la esperanza de que sus genes fuesen retenidos en su descendencia.

Se estima que George nació entre 1903 y 1919 (las *Tortugas de Galápagos* pueden vivir entre 80 y 130 años o más). Se completó un prolongado esfuerzo para quitar las cabras introducidas en la isla de George, y ya la vegetación de la isla está volviendo a ser lo que era antes. Se esperaba que George tuviera hermanos en la isla Pinta y se les buscó para que la especie persistiera. También era posible un cruce con una especie similar. Se les ha ofrecido a los parques zoológicos una recompensa de 10 000 dólares por la confirmación de una hembra en isla Pinta.

Evolución del programa de cría

Durante el año 2008, se descubrió que las hembras que acompañaban al Solitario George habían puesto un total de dieciséis huevos; sin embargo, ninguno resultó ser fértil. En el año 2009, se descubrieron cinco nuevos huevos igualmente infértiles; lo que terminó con las esperanzas de salvar la especie de la extinción total.

Extinción de la especie

Tras su larga vida, El Solitario Jorge falleció el día 24 de junio de 2012 de un paro cardíaco, esto ha dado lugar a la extinción de esta especie.

Ese día, el parque nacional Galápagos anunció su muerte en su cuenta de Twitter, con el siguiente mensaje:

«La DPNG lamenta informar que el Solitario George, último individuo de la especie de la isla Pinta ha muerto. Se practicará necropsia.

La Dirección del Parque Nacional Galápagos en su cuenta de Twitter Según la dirección del parque, a las 08:00 hs, su compañero y cuidador Fausto Llerena lo encontró muerto en su corral. El cuerpo del Solitario George estaba en una posición como dirigiéndose al bebedero.

Inicialmente los expertos encargados presumen un paro cardíaco; pero la necropsia ha indicado que el Solitario George murió por causas naturales.

EVALUACION:

Analicemos el texto.

1.-Utiliza la técnica del subrayado para comprender la lectura de mejor manera, separa las ideas más importantes de este tema. A continuación escríbelas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- Investiga que significa estas siglas DPNG

.....

.....

.....

.....

3.- Calcula la edad aproximada que tuvo el solitario Jorge.

.....

.....

4.- ¿Por qué desapareció esa especie de tortugas, que hubieras hecho para conservar esa especie? Escribe tu comentario.

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 12

El Parque Nacional Yasuní

OBJETIVO: Conocer los recursos Naturales de nuestro país:

Utilización , Explotación, ventajas y beneficios

MOTIVACION: Conversar ¿qué conocen del tema?.

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe haber liza después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



De acuerdo a estudios científicos, el Parque Yasuní ubicado en la Región amazónica ecuatoriana, en las provincias de Orellana y Pastaza, es la región de mayor diversidad biológica del mundo.

El 20 de noviembre 1979 se declaró al Yasuní como Parque Nacional. Esta declaración se la hace por existir en su interior una riqueza natural que debe ser preservada.

En 1989 el Parque Nacional Yasuní entra a formar parte de la Reserva Mundial de Biosfera, dentro del programa del Hombre y de la Biosfera de la UNESCO. Como consecuencia de esta declaración el manejo del parque debe estar sujeto a las estrategias de Sevilla, dictadas en la Conferencia de Expertos realizada en España en marzo de 1995. En ellas se determina que en toda reserva de la Biosfera las únicas actividades que se pueden desarrollar, para garantizar el equilibrio y la no contaminación.

En 1999, una parte del Parque fue declarada como "Zona Intangible", el mismo que fue delimitado en el año 2006. Estos son espacios protegidos de excepcional importancia cultural y biológica en los cuales no puede realizarse ningún tipo de actividad extractiva debido a su valor

ambiental, no solo para la región, sino para el país y el mundo.

Todas estas categorías de protección fueron otorgadas a este sitio con el objetivo de proteger y preservar innumerables especies animales y vegetales en peligro de extinción, la extensión protegida es de 982.000ha.



El objetivo de crear el parque nacional fue la preservación de especies en peligro de extinción, proteger innumerables especies animales y vegetales, puesto que *"cualquier alteración o disminución que sufran los bosques naturales conducen de un modo inevitable a la extinción o menoscabo de la diversidad genética y con ello la degradación de la biodiversidad"*.

El Parque Nacional Yasuní es uno de los Refugios de Vida del Pleistoceno. Los Refugios del Pleistoceno se formaron durante los cambios climáticos drásticos que tuvieron lugar en el período cuaternario. En este período hubo una alteración entre climas secos y húmedos, en los que las selvas amazónicas crecían o se encogían. En los períodos secos, se formaron islas de vegetación que sirvieron de refugio de especies de flora y fauna, y que constituyeron centros de formación de nuevas especies. Una de estas islas estuvo ubicada en la Amazonía Ecuatoriana, en lo que ha sido declarado Parque Nacional Yasuní

El Yasuní protege un amplio rango de la comunidad de vegetales arbóreas, considerada como la más diversa del mundo, la cual se extiende desde el occidente del Ecuador y el noreste de Perú hasta el Brasil. 1762 especies de árboles y arbustos han sido descritas en el Yasuní, más de 366 de ellas no han sido clasificadas aún por la ciencia occidental (debido a cambios taxonómicos, nuevos registros para el Ecuador y nuevas especies para la ciencia). La "Zona Intangible" no ha sido bien estudiada, pero otras 116 especies de árboles han sido recolectadas en zonas aledañas. Por lo que se estima que en el Yasuní podrían haber unas 2.244 especies de árboles y arbustos.



Sólo dentro de una hectárea del Yasuní se han encontrado 644 especies de árboles. Para poner este número en perspectiva, hay tantas especies de árboles y arbustos en una hectárea del Yasuní como existen árboles nativos para toda América del Norte, estimado en 680 especies. Se han registrado además, más de 450 especies de lianas y 313 especies de plantas vasculares epífitas.

El Yasuní posee el récord mundial para tierras bajas en el número de epífitas por parcela estudiada. La densidad y abundancia de epífitas en el Yasuní supera los datos registrados en los bosques andinos, en los que se pensaba había la mayor abundancia de plantas epífitas. Por lo menos, el 10% de las especies de epífitas del Yasuní son endémicas a la región del Alto Napo - una pequeña porción del oeste amazónico.

El Yasuní es uno de los lugares más diversos de aves en el mundo, donde se han registrado 567 especies. Protege cerca del 40% de todas las especies de mamíferos de la cuenca amazónica. Este alto porcentaje es notable considerando que los 9.820 kilómetros cuadrados del parque son una miniatura frente a los 6'683.926 kilómetros cuadrados que tiene la cuenca amazónica.



A esto debe sumarse que es el área con el número más alto registrado de herpetofauna en toda Sudamérica, con 105 especies de anfibios y 83 especies de reptiles documentadas. Así como una inmensa diversidad de peces de agua dulce con 382 especies y con más de 100 mil especies de insectos por hectárea.

EVALUACION

1.- Escribe las especies que habitan en el Yasuní.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- Que podemos hacer para conservar esas especies.

.....

.....

.....

.....

3.- Escribe los aspectos más importantes de la lectura.

.....

.....

.....

.....

.....

4.- investiga el significado de las palabras subrayadas anótalas a continuación.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- Arma un collage con la flora y fauna de este lugar.

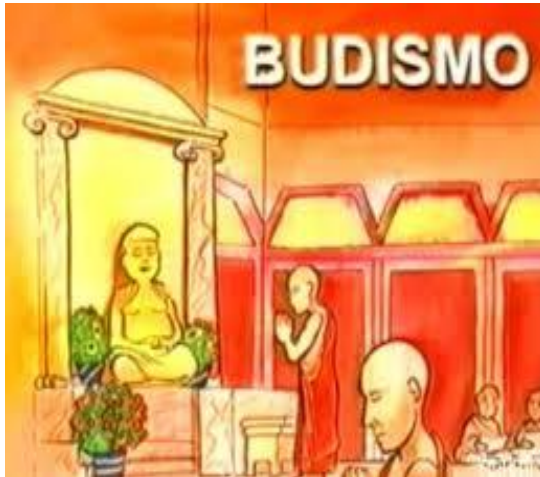
LECTURA 13

EL BUDISMO

OBJETIVO: Concientizar a los alumnos el respeto por las diferentes formas de pensar y actuar de las personas.

MOTIVACION: Conversar sobre religiones y costumbres.

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



El budismo es una de las religiones más antiguas del mundo, ya que data de alrededor de unos 2.400 años. Está basada en las enseñanzas de un hombre llamado Siddharta Gautama, mejor conocido como Buda, palabra que quiere decir "iluminado".

Buda nació en la India aproximadamente 563 años A. C., en el seno de una familia noble y rica. Su padre trato de impedir que conociera la enfermedad, el sufrimientos y la muerte, pero los intentos fueron vanos ya que Siddharta no solo llegó a conocerlos, sino que se sintió muy afectado por ellos y pasó 49 días meditando bajo un árbol tratando de encontrar el sentido de la vida.

Después decidió dedicar su vida a predicar lo que había aprendido; buscaba remediar con ello el sufrimiento de los hombres.



Buda sostenía que la desdicha, el dolor y la muerte son parte natural de la vida y había que aceptarlos sin lamentos. También predicaba la generosidad y hablaba del "nirvana" como un

estado de libertad que solo alcanzarían los hombres de buenas acciones.

EVALUACIÓN

Anota las ideas más importantes de esta forma de pensar Budismo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Elabora un esquema o mapa conceptual de la lectura.

Elabora una síntesis del tipo resumen del escrito

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LECTURA 14

LOS TORNADOS

OBJETIVO: Concientizar a los alumnos la importancia de saber que hacer o como actuar ante estos hechos.

MOTIVACION: Conversar de lo que conocen del tema.

RECUERDA: La lectura comprensiva es el segundo paso del método de estudio. Se debe realizar después de haber efectuado la lectura rápida. Es una lectura lenta y reflexiva



Un tornado es una ruidosa tempestad que se desencadena en ciertas épocas del año y en ciertos lugares. Es como una manga que se extiende hacia el suelo desde una enorme y oscura nube. En un tornado, el viento gira y gira en forma de remolino formando un círculo tan grande como dos o tres campos de fútbol. La velocidad que alcanza el viento dentro del remolino puede llegar hasta 450 Km por hora. Al mismo tiempo, el tornado va avanzando a una velocidad de 30 a 65 Km por hora.



En el centro de los tornados hay muy poco aire. Esto convierte al remolino en un "aspirador de

polvo" gigantesco que va succionando todo lo que encuentra en su camino. Un tornado levanta a su paso coches, personas, animales e incluso los rieles de un ferrocarril. Estos objetos permanecen girando un tiempo dentro del remolino y luego son lanzados. Es por ello que con frecuencia suelen encontrarse objetos destrozados por un tornado en sitios alejados de su lugar de origen.



EVALUACIÓN

¿A qué se refiere el escrito?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Utiliza la Técnica del Subrayado para anotar las ideas más importantes del tema.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Qué harías ante una situación similar escribe y comenta en clases con el profesor.

.....

.....

.....

.....

IMPACTO

Mediante la aplicación de este Manual Didáctico de Lecturas comprensivas orientadas a estimular a los estudiantes de séptimo año para desarrollar la comprensión lectora en el aprendizaje de la Geografía. En las áreas de trabajo, los docentes tienen un respaldo, para desarrollar nuevas actividades, que propicien la creatividad en los estudiantes. Se requiere de un cambio drástico en la conciencia tradicionalista de los docentes, en la actualidad existen diferentes necesidades tomando en cuenta que cada niño es un mundo diferente, lograr que amen la lectura es el objetivo para usarla como herramienta indispensable para el aprendizaje, es el reto que tanto docentes como estudiantes disfruten el compartir conocimientos y experiencias.

EVALUACIÓN

Se ha conseguido a través de este Manual que los alumnos incorporen hábitos de lectura en geografía, como una técnica de aprendizaje. Al mismo tiempo motivar la relación alumno docente ya que lo hacen de manera conjunta para producir el conocimiento a través del análisis de la lectura.

Los resultados que se han obtenido dentro del área de trabajo, con relación a los estudiantes, es que en ellos se siente el interés, se satisface sus expectativas logrando tranquilidad, colaboración y un buen ambiente de trabajo, que no se podía percibir al inicio del año escolar.

El docente trabaja con el Manual y lo ha convertido en una herramienta fundamental para construir conocimiento. Esto se ha logrado a través de la colaboración de los docentes y estudiantes. Así incentivar a los estudiantes a la lectura como una introducción a la Geografía.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Ambiente y Universidad Católica, "Estudio de flora y fauna en el bloque 31, Parque nacional Yasuní", Pecon, Ecuador, 2002, p. 15

R.O N. 69, 20 de noviembre 1979.

Conferencia de expertos de la UNESCO sobre la Red Mundial de la Biosfera, Sevilla, 1995

NETGRAFÍA.

www.ambiente.gov.ec/paginas_espanol/4ecuador/areas.htm

Biodiveristy map courtesy of Natureserve

<http://www.natureserve.org/publications/disappearingjewels.jsp>

- www.monografias.com
- <http://geogirls.files.wordpress.com>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/>.
- 3 <http://www2.unesco.org/mab/br/brdir/directory/biores.asp?code=ECU+02&mode=all>
- 4 Conferencia de expertos de la UNESCO sobre la Red Mundial de la Biosfera, Sevilla, 1995
- 5 www.ambiente.gov.ec/paginas_espanol/4ecuador/areas.htm
- <http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml>